МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директора КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
_____ А.В.Карпенко
«16» января 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Авто Лада Плюс»
_____ М.В.Волкова
«16» января 2020г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	3г.10мес.
Присваиваемая квалификация	техник
Профиль получаемого профессионального образования	технический

Рубцовск, 2020г.

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от «____»_____2020г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22.04.2014г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ №413 от 17.05.2012г, с дополнениями и изменениями от 29.06.2017 г. (приказ №613).

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:

Машаргина М.В. – заместитель директора по учебной работе

Мисикова Т.Г. – методист

Данченко В.С. – ведущий преподаватель

Структура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

1	**Общие положения**		**5**
	1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена	5
	1.2.	Нормативные документы для разработки программы	5
	1.3.	Общая характеристика программы	6
		1.3.1. Цель (миссия) программы	6
		1.3.2. Срок освоения программы	6
		1.3.3. Трудоемкость программы	7
		1.3.4. Особенности программы	7
		1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную программу	7
		1.3.6. Востребованность выпускников	7
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	8
		1.3.8. Основные пользователи программы	8
2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		8
	2.1.	Область профессиональной деятельности	8
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	8
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	8
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности	8
3	**Требования к результатам освоения программы**		9
	3.1.	Общие компетенции	9
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	9
	3.3.	Результаты освоения программы	10
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	40
4	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**		40
	4.1.	Календарный график учебного процесса	40
	4.2.	Учебный план	45
	4.3.	Содержание программ учебных дисциплин	76
	4.4.	Содержание программ профессиональных модулей, практик	252
5	**Контроль и оценка результатов освоения программы**		316
	5.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	316
	5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	322
	5.3.	Требования к выпускным квалификационным работам	323
	5.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	324
6	**Ресурсное обеспечение программы**		324
	6.1.	Кадровое обеспечение	324
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	324
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	337
	6.4	Финансовое обеспечение образовательного процесса	338
	6.5	Базы практики	338
7	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы**		338
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	338
	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	339

8	**Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**		372
9	**Приложения**		
	9.1.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	375
	9.2.	Программа итоговой государственной аттестации	Пр.2
	9.3.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	377
	9.4.	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	Пр.4
	9.5.	Программа коррекционной работы	Пр.5
	9.6.	Программа адаптивной физической культуры	Пр.6

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта реализуется КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

Срок реализации программы 2020-2024 г.г.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22.04.2014г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №413 от 17.05.2012г., с дополнениями и изменениями от 29.06.2017 г. (приказ №613).

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования № 413 от 17.05.2012 г.».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с дополнениями и изменениями от 31 января 2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", с дополнениями и изменениями 15 декабря 2014 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013г №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2013г №30861), с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2016г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291), с дополнениями и изменениями от 18 августа 2016г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнении и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав КГБПОУ «РАПТ».
- Локальные акты учреждения

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта будут профессионально готовы к деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

- проводить диагностику и профилактический осмотр автотранспортных средств, выявляя дефекты

- выполнять работы по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов автотранспортных средств в соответствии с ТУ завода-изготовителя и другими руководящими материалами по организации работ

- выполнять работы по установке, регулированию и замене запасных частей, агрегатов и оборудования

- устранять выявленные в ходе диагностики дефекты и неисправности по согласованию с мастером участка (смены)

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования**
на базе основного общего образования	техник	3 года 10 месяцев

Срок освоения программы базовой подготовки по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость программы

1 курс

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	39 недель	1404
Самостоятельная работа	19,5 недель	702
Каникулярное время	11 недель	396
Итого:	69,5 недель	2502

2-4 курс

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	83	3020
Самостоятельная работа	41,5	1510
Учебная практика	20	720
Производственная практика (по профилю специальности)	6	216
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	22	792
Итого:	187,5	6798

1.3.4. Особенности ОПОП

При разработке ОПОП учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере организации технического обслуживания автомобильного транспорта. По завершении ОПОП выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств). Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как: конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистами промышленных предприятий города, участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях различного уровня.

В рамках реализации практического обучения по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта заключены договора с базовыми предприятиями о предоставлении производственной базы для прохождения студентами производственной и преддипломной практики (ООО «АвтоЛадаПлюс», Муниципальное унитарное троллейбусное предприятие муниципального образования город Рубцовск Алтайского края, «Рубцовский водоканал», и другие предприятия (учреждения, организации), по профилю которых осуществляется подготовка выпускников по ППССЗ.). Учебная практика обучающихся организуется и проводится на базе учебно-производственных мастерских мастерами производственного обучения согласно учебному плану. После прохождения любого вида практики на студента руководителем заполняется аттестационный лист, который является контрольно-оценочным средством для оценивания уровня освоения одного из видов профессиональной деятельности.

1.3.5. Требования к поступающим в техникум на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить аттестат об основном общем образовании.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» востребованы в организациях и на предприятиях города

Рубцовска и Алтайского края, где требуются техники по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Автомобиле - и тракторостроение».

1.3.8. Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, руководители учебной, производственной и преддипломной практики,
- студенты, обучающиеся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта
- автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- Организация деятельности коллектива исполнителей.

Выполнение работ по одной по профессиям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

В области технического обслуживания и ремонта автотранспорта:

- Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
- Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
- Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

В области организации деятельности коллектива исполнителей:

- планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;
- организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

В области выполнения работ по профессиям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с функциональными обязанностями должностной инструкцией профессии рабочих.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Техник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Вид профессиональной деятельности	**Код компетенции**	**Наименование профессиональных компетенций**
ВПД 1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.	ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
	ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
	ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ВПД 2. Организация деятельности коллектива исполнителей.	ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
	ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

	ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ВПД 4. Выполнение работ по профессиям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.	ОК 1-9 ПК 1.1. – 2.3.	

3.3. Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведения пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контрольно-оценочных средств в учебно-воспитательном процессе.

Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника

ОУД. 01	**личностных:** -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **метапредметных:** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками,	**Русский язык**

	детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; **предметных:** -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
ОУД. 02	**личностных:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	**Литература**

	поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); **метапредметных:** -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных:** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно -ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	

	-сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ОУД.03	**личностных**: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; **метапредметных:** − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных:** - формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	**Родной язык и родная литература**

	- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - формирование понимани родной литературы как дной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	
ОУД. 04	**личностных:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	**Иностранный язык**

	находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:** – умение самостоятельно выбирать успешные оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:** -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
ОУД.05	**личностных:** - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; –понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; –развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; –овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	**Математика**

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; –готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **метапредметных:** –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; –целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных:** –сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и	

	иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; –сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
ОУД. 06	**личностных:** −сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	**История**

	метапредметных: −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **предметных:** −сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе; −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ОУД. 07	**личностных:** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования	**Физическая культура**

	профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; **метапредметных:** -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении	

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; **предметных:** -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
ОУД. 08	**личностных:** − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **метапредметных:** − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать	**Основы безопасности жизнедеятельности**

	индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **предметных:** − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального	

	благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
ОУД.09	**личностных:** -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; **метапредметных:** - **у**мение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсявпрофессиональнойсфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и	**Астрономия**

	точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых воВселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	
ОУД.10	**личностных:** -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно -коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно -коммуникационных компетенций; **метапредметных:** -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных	**Информатика**

	методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики	

	работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
ОУД.11	**личностных:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. **метапредметных:** -использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно -следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; -анализировать и представлять информацию в различных видах; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. **предметных:** -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	**Физика**

	-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	
ОУД. 12	**личностных:** − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **метапредметных:** − использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **предметных:** − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	**Химия**

	− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
ОУД.13	**личностных:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; •российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **метапредметных:** -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**Обществознание (включая экономику и право)**

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **предметных:** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
ОУД.14	**личностных:** −сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира; −понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; −способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	**Биология**

	− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; −способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; **метапредметных:** − осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллекту ального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); **предметных:**	

	− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	
ОУД. 15	**личностных:** - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:** -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и	**География**

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **предметных:** -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем; -формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явленияхвладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ. 01	**уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	**Основы философии**

	- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	
ОГСЭ. 02	**уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	**История**
ОГСЭ. 03	**уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас; **знать:** - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	**Иностранный язык**
ОГСЭ. 04	**уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	**Физическая культура**
	Предлагаемые ОО	
ОГСЭ. 05	**уметь:** -правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); - определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; - находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы,	**Профессиональная лексика**

	омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи -правильно произносить слова в сложных случаях произношения; -правильно употреблять формы числа, рода имен существительных; числительные и местоимения, правильно образовывать формы прошедшего времени глагола; -соблюдать синтаксическую норму; – отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; – различать виды выступлений (различные жанры), – владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка. **знать:** - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); - законы русского литературного произношения; - этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов; - функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; - особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов; - особенности употребления частей речи; - основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам; - особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений. - правила ведения полемики - особенности различных стилей речи	
ОГСЭ. 06	**уметь:** -использовать психолого-этические нормы взаимодействия в коллективе на разных уровнях служебной иерархии (руководители и подчиненные, руководители, подчиненные в отношениях между собою, этикет общения с посетителями и клиентами и т.д.); -применять знания способов преодоления типичных конфликтов в ходе переговоров и достижения делового взаимопонимания и консенсуса; -выделять социально-психологическую проблематику в различных ситуациях; -выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; -определять качества своего характера, способствующие успешному овладению профессией; -применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, применять правила ведения деловых дискуссий; -владеть культурой профессионального общения. **знать:**	**Основы делового общения**

	-предмет, закономерности общественно - социальной жизни людей, социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; -сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов; -приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; -психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, правила беседы по телефону, специфику проведения совещаний и деловых переговоров, особенности публичных выступлений; -этико-психологические правила организации и проведения деловых бесед, совещаний.	
ОГСЭ. 07	**уметь:** – выделять и обосновывать основные признаки, условия развития бизнеса; – характеризовать виды предпринимательской деятельности; – составлять типовые схемы производственного, коммерческого, финансового и других видов деятельности; – использовать законодательную базу для развития бизнеса; – анализировать сферу деятельности при создании нового предприятия; – использовать направления маркетинговых исследований окружающей среды, рынков, потребителей, товаров и конкурентов; – разрабатывать и составлять бизнес- планы; – делать прогнозы и расчеты для успешного функционирования и развития предприятия; – использовать на практике способы и виды внутрифирменного планирования; – анализировать различные ситуации и выявлять оптимальные варианты действий с целью получения высоких результатов. **знать:** – сущность и природу предпринимательской деятельности, ее значение в рыночной экономике; – состояние и роль предпринимательства в новых условиях хозяйствования; – основные понятия и термины в законодательной базе; – роль малого и среднего бизнеса в экономике страны; региональные и национальные особенности предпринимательства; – основные этапы планирования предпринимательской деятельности; – классификацию видов предпринимательской деятельности; – характеристику предпринимательских рисков; – сущность и методику маркетинговых исследований; – виды конкурентной борьбы; – современные методы насыщения потребительского	**Основы предпринимательской деятельности**

	рынка товарами и услугами; – способы формирования собственного капитала; – условия функционирования и развития предприятия; управление предприятием; – этические нормы и правила цивилизованного предпринимателя.	
	Математический и общий естественнонаучный циклы	
ЕН. 01		**Математика**
	уметь: - решать обыкновенные - дифференциальные уравнения; **знать:** - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные численные методы решения прикладных задач	
ЕН.02.	**уметь:** - использовать изученные прикладные программные средства; **знать**: - основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин - базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ	**Информатика**
	Предлагаемые ОО	
ЕН. 03	**уметь:** – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. **знать:** – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	**Экологические основы природопользования**
	Профессиональный цикл	
	Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01	**уметь:**	**Инженерная**

	- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; **знать:** - правила разработки и оформления технической документации, чертежей и схем; - пакеты прикладных программ по инженерной графике при разработке и оформлении технической документации	**графика**
ОП. 02	**уметь:** - производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; **знать:** - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования	**Техническая механика**
ОП. 03	**уметь:** - пользоваться измерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; **знать:** - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройство и принцип действия электрических машин	**Электротехника и электроника**
ОП. 04	**уметь:** - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - выбирать способы соединения материалов; - обрабатывать детали из основных материалов; **знать:** - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов; - методы защиты от коррозии; - способы обработки материалов	**Материаловедение**
ОП. 05	**уметь:** - выполнять метрологическую поверку средств измерений; - проводить испытания и контроль продукции; - применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; - определять износ соединений; **знать:** - основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	**Метрология, стандартизация и сертификация**

	- показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации	
ОП. 06	**уметь:** - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения; **знать:** - причины дорожно-транспортных происшествий; - зависимость дистанции от различных факторов; - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; - особенности перевозки людей и грузов; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения	**Правила безопасности дорожного движения**
ОП.07	**уметь:** - использовать необходимые нормативные правовые акты; - применять документацию систем качества; **знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - основы трудового права; - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**
ОП. 08	**уметь:** - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику **знать:** - воздействие негативных факторов на человека; - нормативные и организационные основы охраны труда в организации	**Охрана труда**
ОП. 09	**уметь:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средствапожаротушения;	**Безопасность жизнедеятельности**

	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военнойслужбы; - оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военнойслужбы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
	Предлагаемые ОО	
ОП.10	**уметь:** - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия); - осуществлять комплексный анализ изучаемых экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; **знать:** - организацию производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - методику разработки бизнес-плана	**Основы экономики организации**
	Профессиональные модули	

ПМ.01	**иметь практический опыт:** - разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; - технического контроля эксплуатируемого транспорта; - осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей; **уметь:** - разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; - осуществлять технический контроль автотранспорта; - оценивать эффективность производственной деятельности; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; - анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке; **знать:** - устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта; - базовые схемы включения элементов электрооборудования; - свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов; - правила оформления технической и отчетной документации; - классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта; - методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности; - основные положения действующих нормативных правовых актов; - основы организации деятельности организаций и управление ими; - правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**
ПМ.02	**иметь практический опыт:** - планирования и организации работ производственного поста, участка; - проверки качества выполняемых работ; - оценки экономической эффективности производственной деятельности; - обеспечения безопасности труда на производственном участке; **уметь:** - планировать работу участка по установленным срокам; - осуществлять руководство работой производственного участка; - своевременно подготавливать производство; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - контролировать соблюдение технологических процессов; - оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; - проверять качество выполненных работ; осуществлять производственный инструктаж рабочих; - анализировать результаты исполнителей производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - организовывать работу по повышению квалификации рабочих; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-	**Организация деятельности коллектива исполнителей**

	экономические показатели производственной деятельности; **знать:** - действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - положения действующей системы менеджмента качества; - методы нормирования и формы оплаты труда; - основы управленческого учета; - основные технико-экономические показатели производственной деятельности; - порядок разработки и оформления технической документации; - правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	
ПМ.03	**иметь практический опыт:** - снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля; - выполнения диагностических работ по агрегатам автомобиля и его системам; - осуществления технического обслуживания и ремонта. **уметь:** - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения слесарных работ; - определять способы и средства ремонта; - осуществлять технический контроль автотранспорта; - анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке. **знать:** - устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; - назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; - основные методы обработки автомобильных деталей; - виды технической документации; - основные положения действующей нормативной документации; - правила охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

1.1. Календарный график учебного процесса

1 курс Технология машиностроения

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август					Всего часов
				Номера календарных недель																																																						
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
				Порядковые номера недель учебного года																																																						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
Первый	О.00	Общеобразовательный цикл	обяз.уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1404
			сам.р.с.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		288			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	414	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	702
	ОУД.01	Русский язык		4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	4	Э	78	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78
	ОУД.02	Литература		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	6	6	2	2	2	2	6	6	6	6	2	2	2	2	6	6	6	6	2	2	2	2	1		85	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	117
	ОУД.03	Родной язык и родная литература																			0	к	к										3	4	4	4	4				2	4	2	2	4	3			к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ОУД.04	Иностранный язык		2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		48	к	к	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3		69	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	117
	ОУД.05	Математика		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		96	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Э	138	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	234
	ОУД.06	История		4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		48	к	к	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3		69	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	117
	ОУД.07	Физическая культура		2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		48	к	к	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3		69	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	117
	ОУД.08	ОБЖ		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		46	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	70
	ОУД.09	Астрономия			2	2	2					4	2	2	2		2				18	к	к	4	4	6	2	2	2				1																21	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	39
	ОУД.10	Информатика																			0	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	Э	100	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	100
	ОУД.11	Физика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	6	6	6	6	6	6	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	Э	89	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	121
	ОУД.12	Химия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		46	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78
	ОУД.13	Обществознание(включая экономику и права)		4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2		48	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2		60	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	108
	ОУД.14	Биология		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		36	к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36
	ОУД.15	География		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4		36	к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36
																					0	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
																					0	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		828											1404
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		288			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		414											702
Всего часов в неделю				54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		864			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		1242											2106

1. Календарный график учебного процес
2 курс Техническое обслуживание и рем

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август					Всего часов
			Номера календарных недель																																																		
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
			Порядковые номера недель учебного года																																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1404
			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	288			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	#	18	18	18		414	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	702
Первый	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																																			
	ОГЭС.01	Основы философии																		0	к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ОГЭС.02	История	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4		48	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	48
	ОГЭС.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
	ОГЭС.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
	ОГЭС.05	Профессиональная лексика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	32
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																		0	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ЕН.01	Математика	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		48	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	48
	ЕН.02	Информатика	6	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	4	4	6	6	4		84	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	84
																				0	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ОП.00	Профессиональный цикл																		0	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	Ов.01	Инженерная графика	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6		80	к	к	4	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	6									80	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	160
	Ов.02	Техническая механика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	Э	92	к	к	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	Э								80	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	172
	ОП.03	Электротехника и электроника	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		64	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									64	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	128
	ОП.04	Материаловедение	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	6	4	2	4	6	Э	64	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
	ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация																		0	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									64	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
	ОП.10	Основы экономики организации																		0	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									64	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
	ПМ.00	Профессиональные модули																		0	к	к																									0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта																		0	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	МДК.01.01	Устройство автомобиля																		0	к	к	10	10	10	12	12	10	10	10	12	12	12	8	8	8	8	8	Э								160	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	160
	ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей																			к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей																			к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПП.02																				к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих																			к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	МДК.03.01	Организация деятельности по ремонту автомобилей																			к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	УП.	Слесарная																			к	к																		36	36	#					108	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	108
	УП.	Механическая																			к	к																					36	36	36	#	144	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
																				0	к	к																										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	828											1404
Всего часов в неделю самостоятельной работы с			18	18	18	18	18	18	18	0	18	18	18	18	18	18	18	18		270			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18									288											558
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54	54	54	54	54	54		810			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		36	36	36	36	36	36	36	1116											1926

72

1.1. Календарный график учебного процесса

3 курс Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик			Сентябрь				Октябрь				Ноябрь						Декабрь		
				Номера календарных недель																	
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
				Порядковые номера недель учебного года																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Первый				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576
				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	288
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы																			
	ОГСЭ.01	Основы философии		4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		48
	ОГСЭ.02	История																			0
	ОГСЭ.03	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32
	ОГСЭ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																			
	ЕН.01	Математика																			0
	ЕН.02	Информатика																			
	ЕН.03	Экологические основы природопользования																			0
	ОП.00	Профессиональный цикл																			0
	ОП.06	Правила безопасности дорожного движения		4	4	4	4	8	8	8	8	4	4	4	4	8	2	2	4		80
	ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																			
	ОП.08	Охрана труда																			
	ОП.09	БЖД																			0
	ПМ.00	Профессиональные модули																			0
	ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта																			
	МДК.01.01	Устройство автомобиля		16	16	16	16	10	10	10	10	16	16	10	10	10	10	8	8	Э	192
	МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта		12	12	12	12	14	14	14	14	12	12	10	10	14	10	8	12	Э	192
		Практика демонтажно-монтажная																			
		Практика по техническому обслуживанию автомобилей																			
	ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей																			
	МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей																			
	ПП.03																				
				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		576
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		288
Всего часов в неделю				54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		864

Индекс			Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь			
	Номера календарных недель																										
	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	Порядковые номера недель учебного года																										
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0
			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	12		0
ОГСЭ.00																											
ОГСЭ.01	к	к																									
ОГСЭ.02	к	к																									
ОГСЭ.03	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
ОГСЭ.04	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
ЕН	к	к																									
ЕН.01	к	к																									
ЕН.02	к	к																									
ЕН.03	к	к																									
ОП.00	к	к																									
ОП.06	к	к	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	Э								
ОП.07	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
ОП.08	к	к																									
ОП.09	к	к	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
ПМ.00	к	к																									
ПМ.01	к	к																									
МДК.01.01	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Э								
МДК.01.02	к	к	12	12	14	16	16	16	16	14	14	14	14	14	14	14	14	16	Э								
Практика демонтажно-монтажная	к	к																		36	36	36	36				
Практика по техническому обслуживанию автомобилей	к	к																						36	36	36	36
ПМ.02	к	к																									
МДК.02.01	к	к																									
ПП.03	к	к																									
	к	к																									
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	36	36	36	36	36	36
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		36	36	36	36	36	36	36	36

Индекс				Июль			Август				Всего часов
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	
		45	46	47	48	49	50	51	52	53	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1440
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	576
ОГСЭ.00											
ОГСЭ.01		к	к	к	к	к	к	к	к	к	48
ОГСЭ.02	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ОГСЭ.03	32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
ОГСЭ.04	32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	64
ЕН	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ЕН.01	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ЕН.02	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	#ЗНАЧ!
ЕН.03	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ОП.00	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ОП.06	88	к	к	к	к	к	к	к	к	к	168
ОП.07	32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	32
ОП.08	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ОП.09	68	к	к	к	к	к	к	к	к	к	68
ПМ.00	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ПМ.01	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
МДК.01.01	96	к	к	к	к	к	к	к	к	к	288
МДК.01.02	230	к	к	к	к	к	к	к	к	к	422
Практика демонтажно-монтажная	144	к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
Практика по техническому обслуживанию автомобилей	144	к	к	к	к	к	к	к	к	к	144
ПМ.02	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
МДК.02.01	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
ПП.03	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	864										1440
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов	288										576
Всего часов в неделю	1152										2016

1.1. Календарный график учебного процесса

4 курс Техническое обслуживание и ремонт автом

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август					Всего часов
			Номера календарных недель																																																		
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
			Порядковые номера недель учебного года																																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1404
			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	288			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	414	0	0	0	0	0	0	0	0	0	702
Первый	ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические учебные циклы																																																			
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								20	к	е	2	2	2	2	2	4	4																					18										38
	ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								20	к	е	4	4	2	2	2	2	2																					18										38
	ОГСЭ.05	Профессиональная лексика																		0	к	е																											0										0
	ОГСЭ.06	Основы делового общения	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2						32	к	е																											0										32
	ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4						36	к	е																											0										36
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																		0	к	е																																			0
	ЕН.03	Экологические основы природопользования	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2						32	к	е																																			32
																				0	к	е																											0										0
	ОП.00	Профессиональный цикл																		0	к	е																											0										0
	ОП.08	Охрана труда	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2						36	к	е																											0										36
	ПМ.00	Профессиональные модули																		0	к	е																											0										0
	ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта																		0	к	е																																			0
	МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	16						170	к	е																											0										170
	УП.01																			0	к	е																											0										0
	ПП.01														36	36	36			108	к	е																																			108
	ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей																		0	к	е																																			0
	МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6						54	к	е	30	30	32	32	32	30	30	0																			216										270
	ПП.02																			0	к	е																											36	36	36	36	36	36					216
	ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих																		0	к	е																																			0
	МДК.03.01	Организация деятельности по ремонту автомобилей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4						32	к	е																																			32
		Практика по рабочим профессии															36	36		72	к	е																																			72
																				0																																					0
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	36	36	36	36											468										1080
Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	0	18	18	18	18						288			18	18	18	18	18	18	18																			126										414
Всего часов в неделю			54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54	54	36	36	36	36	36	864			54	54	54	54	54	54	54		36	36	36	36	36	36											594										1458

4.2. Учебный план

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013г «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2017г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2016г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 (ред. от 28.08.2020г №441) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г.
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291, с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016г.);
- Письма Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования;
- Нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава КГБПОУ «РАПТ»;
- Локальных актов учреждения

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01.09.2020г., окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс организован следующим образом:

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Учебные занятия группируются парами, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10-11 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не должно превышать 10 (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

В рамках профессионального модуля в каждом полугодии обучающиеся изучают междисциплинарные курсы, проходят учебную и производственную практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов: учебной практики и производственной практики. Учебную практику планируется проводить в учебно-производственных мастерских, лабораториях техникума. Учебная практика проводится преподавателями специальных дисциплин или мастерами производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования учебная группа делится на подгруппы если наполняемость группы составляет 24-25 человек.

После окончания первого курса для юношей, подлежащих призыву в РА, планируется проведение учебных сборов (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

1.3 Общеобразовательный учебный цикл

Общеобразовательный цикл сформирован с учетом технического профиля получаемого профессионального образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования № 413 от 17 мая 2012 г., Приказа Минобрнауки России № 613 от 29.06.2017г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования»; Письма Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования; Разъяснений ФИРО протокол № 1 от 10.04.2014 г «По реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

Получение профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования .

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение составляет 1404 час. 39 часов из вариативной части отдано на общеобразовательную учебную дисциплину «Астрономия». В соответствии с приказом Минобрнауки от 29.06.2017г №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г №413» в учебный план включена дисциплина «Родной язык и родная литература» за счет часов, отведённых на дисциплину «Экология».

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается проводить в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы промежуточной аттестации – зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены: зачеты и дифферинцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике, информатике и физике. По русскому языку, информатике и математике – в письменной форме, по физике – в устной.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Физика». «Химия» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12- человек. По Информатики при проведении практических работ предусмотрено деление группы по 12- человек.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не превышает 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

В рамках реализации ФГОС СОО предусмотрено выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

Выполнение индивидуального проекта является допуском к прохождению промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине, в рамках которой выполнялся проект.

1.4 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Обязательная часть циклов ППССЗ по специальности составляет 58 недель (2088 часов), вариативная часть – 25 недели (900 часов).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебным планом предусматривается 26 недель учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика – 20 недель,

производственная практика – 6 недель;

преддипломная практика – 4 недели.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет 50 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривается выполнение двух курсовых проектов по:

- МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 60 часов

После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится квалификационный экзамен.

В период прохождения производственной практики в рамках программы подготовки специалистов среднего звена студенты осваивают рабочую профессию:

Слесарь по ремонту
8511 автомобилей

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть в объеме 900 часов использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины модули обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и особенностями регионального рынка труда.

Наименование учебных дисциплин, модулей	Максимальная учебная	Обязательная аудитор	В том числе лабораторные и практич	Самостоятельная работа
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**150**	**100**	**20**	**50**
ОГСЭ.05 Профессиональная лексика	48	32	10	16
ОГСЭ.06 Основы делового общения	48	32	6	16
ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	54	36	4	18
Математический и общий естественнонаучный цикл	**48**	**32**	**10**	**16**
ЕН.03 Экологические основы природопользования	48	32	10	16
Профессиональный цикл				
Общепрофессиональные дисциплины	**336**	**224**	**122**	**112**
ОП.01 Инженерная графика	60	40	40	20
ОП.02 Техническая механика	48	32	16	16
ОП.03 Электротехника и электроника	42	28	16	14
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	24	16	10	8
ОП.06 Правила и безопасность дорожного движения	60	40	16	20
ОП.08 Охрана труда	6	4	0	2
ОП.10 Основы экономики организации	96	64	24	32
Профессиональные модули	**816**	**544**	**130**	**272**
МДК.01.01 Устройство автомобилей	198	132	22	66
МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	369	246	72	123
МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей	210	140	28	70
МДК.03.01 Организация деятельности слесаря по ремонту автомобиля	39	26	8	13
Итого	**1350**	**900**	**282**	**450**

Обоснованием для распределения вариативной части ППССЗ является:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- обеспечения реализации программы дуального обучения;
- углубленное освоение профессиональных и общих компетенций;
- формирование компетенций, соответствующих запросу работодателей.

1.6. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, комплексного экзамена, экзамена по дисциплине или МДК, зачета по дисциплине или учебной практике. По окончанию изучения профессионального модуля и прохождению практики предусматривается сдача квалификационного экзамена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в календарном графике аттестаций и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Текущий контроль осуществляется на занятиях. Формами текущего контроля являются тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа, защита учебного проекта, реферата и др.

Образовательным учреждением разработаны контрольно-оценочные средства, которые предусматривают оценку уровня освоения дисциплин и оценку уровня сформированности компетенций обучающихся.

Контрольно-оценочные средства включают: контрольные вопросы, типовые задания и ситуационные задачи для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; рефератов и др.

Для оценки сформированности общих компетенций в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций разработаны задания с четкими требованиями к результатам освоения определенной компетенции (практического опыта), предоставлению результатов выполнения задания, критериями его оценки, времени выполнения.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства входят в состав УМК дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированные зачеты, зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более одной недели в семестр. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей сгруппировано 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусмотрено 2 дня между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен).

Успеваемость обучающегося по итогам семестра, при сдаче экзамена и дифференцированного зачета, определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -

удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

1.7 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2017г.

За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, утвержденной на заседании педагогического совета. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

На выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация, на которую отводится 2 недели, проводится в форме защиты дипломного проекта.

2. План учебного процесса 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудитория			1 семестр 16 недель	2 семестр 23 недель	3 семестр 16 недель	4 семестр 16 недель	5 семестр 16 недель	6 семестр 16 недель	7 семестр 12 недель	8 семестр 7 недель
					Всего занятий	в т.ч. практических занятий, включая семинары	в т.ч. курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				50%				16	23	16	16	16	16	10	9
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**-6/1/11/4**	**2106**	**702**	**1404**	**551**	**0**	**576**	**828**	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	Э	117	39	78	39	0	78	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	175	58	117	0	0	32	85	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Родной язык и родная литература	ДЗ	54	18	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	
ОУД.04	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	117	0	48	69	0	0	0	0	0	
ОУД.05	Математика	- ,Э	351	117	234	106	0	96	138	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	История	-, ДЗ	176	59	117	20	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	- ,ДЗ	176	59	117	102	0	48	69	0	0	0	0	0	0

ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	105	35	70	10	0	24	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Астрономия	З	58	19	39	6	0	18	21						
ОУД.10	Информатика	Э	150	50	100	60	0	0	100	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Физика	- ,Э	182	61	121	22	0	32	89	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Химия	- ,ДЗ	117	39	78	7	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Обществознание (вкл. экономику и право)	-,ДЗ	162	54	108	38	0	48	60	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Биология	ДЗ	54	18	36	12	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	География	ДЗ	54	18	36	12	0	36	0	0	0	0	0	0	0
			2106												
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы**	**-6/5/6/0**	**792**	**264**	**528**	**362**	**0**		**0**	**144**	**64**	**112**	**64**	**108**	**36**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48	6	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	64	16	48	8	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,З,-,З,-,ДЗ	174	8	166	166	0	0	0	32	32	32	32	20	18

ОГСЭ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	З,ДЗ,З,ДЗ,З,ДЗ	332	166	166	166	0	0	0	32	32	32	32	20	18
ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	ДЗ	48	16	32	10	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ОГСЭ.06	Основы делового общения	ДЗ	48	16	32	6	0	0	0	0	0	0	0	32	0
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	54	18	36	4	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебные циклы**	**-0/0/3/0**	**246**	**82**	**164**	**78**	**0**	**0**	**0**	**132**	**0**	**0**	**0**	**32**	**0**
ЕН.01	Математика	ДЗ	72	24	48	20	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика	ДЗ	126	42	84	50	0	0	0	84	0	0	0	0	0
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	10	0	0	0	0	0	0	0	32	0
П.00	**Профессиональный цикл**	**-2/0/20/15**	**4380**	**1148**	**3232**	**1888**	**60**	**0**	**0**	**300**	**764**	**464**	**800**	**472**	**432**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**-2/0/8/4**	**1431**	**477**	**954**	**500**	**0**	**0**	**0**	**300**	**352**	**80**	**186**	**36**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ	240	80	160	160	0	0	0	80	80	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	Э,Э	258	86	172	76	0	0	0	92	80	0	0	0	0

ОП.03	Электротехника и электроника	-,ДЗ	192	64	128	56	0	0	0	64	64	0	0	0	0
ОП.04	Материаловедение	Э	96	32	64	28	0	0	0	64	0	0	0	0	0
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	96	32	64	28	0	0	0	0	64	0	0	0	0
ОП.06	Правила безопасности дорожного движения	ДЗ,Э	249	83	166	64	0	0	0	0	0	80	86	0	0
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	8	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ОП.08	Охрана труда	ДЗ	54	18	36	8	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.10	Основы экономики организации	ДЗ	96	32	64	24	0	0	0	0	64	0	0	0	0
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-0/0/12/11**	**2949**	**671**	**2278**	**1388**	**60**	**0**	**0**	**0**	**412**	**384**	**614**	**436**	**432**
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**	**Э(к)**	**1956**	**520**	**1436**	**806**	**60**	**0**	**0**	**0**	**160**	**384**	**614**	**278**	**0**
МДК.01.01	Устройство автомобиля	Э,Э,Э	672	224	448	172	0	0	0	0	160	192	96	0	0

	Устройство, работа двигателя и его систем, варианты конструкций		144	48	96	40	0	0	0	0	96	0	0	0	0
	Устройство , работа узлов и агрегатов автомобиля, варианты конструкций		192	64	128	56	0	0	0	0	0	128	0	0	0
	Система управления автомобиля		48	16	32	12	0	0	0	0	0	0	32	0	0
	Теория двигателя автомобиля		96	32	64	12	0	0	0	0	0	0	64	0	0
	Электрооборудование автомобиля		96	32	64	26	0	0	0	0	0	64	0	0	0
	Автомобильные и эксплуатационные материалы. Свойства и показатели качества		96	32	64	26	0	0	0	0	64	0	0	0	0
МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Э,Э,Э	888	296	592	238	60	0	0		0	192	230	170	0
	Техническое обслуживание автомобиля		378	126	252	96	30	0	0	0	0	96	96	60	0

	Ремонт двигателя и автомобиля		435	145	290	102	30	0	0	0	0	96	134	60	0
	Проектирование конструкторско-технологической документации с использованием ИКТ		75	25	50	40	0	0	0	0	0	0	0	50	0
УП.01	**Учебная практика**		**396**	**0**	**396**	**396**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**288**	**108**	**0**
УП.01.01	Практика по техническому обслуживанию автомобиля	ДЗ	144	0	144	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0
УП.01.02	Демонтажно - монтажная практика	ДЗ	144	0	144	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0
УП.01.04	Практика по ремонту автомобиля	ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0
ПМ.02	**Организация деятельности коллектива исполнителей**	**Э(к)**	**621**	**135**	**486**	**250**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**432**
МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей	ДЗ,Э	405	135	270	106	0	0	0	0	0	0	0	54	216
	Организация работы подвижного состава		81	27	54	20	0	0	0	0	0	0	0	54	0

	Лицензирование и сертификация автотранспортного предприятия		93	31	62	24	0	0	0	0	0	0	0	0	62
	Основы управления персоналом		54	18	36	12	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	Расчет технико-экономических показателей работы структурного подразделения		108	36	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	Обеспечение безопасности работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта		69	23	46	14	0	0	0	0	0	0	0	0	46
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	0	216	216	0	0	0	0	0	0	0	0	216
ПМ.03	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**Э(к)**	**372**	**16**	**356**	**332**	**0**	**0**	**0**	**0**	**252**	**0**	**0**	**104**	**0**

МДК.03.01	Организация деятельности слесаря по ремонту автомобилей	ДЗ	48	16	32	8	0	0	0	0	0	0	0	32	0
	Слесарная практика	ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0
	Механическая практика	ДЗ	144	0	144	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0
	Практическая подготовка по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ДЗ	72	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0
	Всего	**-14/6/40/19**	**7524**	**2196**	**5328**	**2722**	**60**	**576**	**828**	**576**	**828**	**576**	**864**	**612**	**468**
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
ГИА.01	Подготовка выпускной квафикационной работы														4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы														2

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 часов)	Всего	Дисциплин и МДК	4392	576	828	576	576	576	576	432	252
Государственная итоговая аттестация		учебной практики	720				252		288	180	
1. Программа базовой подготовки		производственной практики	216								216
1.1 Дипломный проект (работа)		преддипломной практики	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)		экзаменов	19	2	2	2	2	2	4	3	2
Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)		дифференцированных зачетов	40	2	9	3	7	2	7	6	4
1.2. Государственные экзамены		зачетов	9	1	0	1	1	1	1	1	0

4.3. Содержание программ учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик, утверждены заместителем директора по учебной работе.

Содержание программ общеобразовательного цикла:

РУССКИЙ ЯЗЫК (78 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебного материала

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практическая работа

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Самостоятельная работа. Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русский язык среди других языков мира.

-Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

-Языковой портрет современника.

-Молодежный сленг и жаргон.

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Самостоятельная работа

- Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации
русского литературного языка.

-А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

-Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

-Язык и культура.

-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

-Вопросы экологии русского языка.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Содержание учебного материала. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Практическая работа

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Устная и письменная формы существования русского языка
и сферы их применения.

-Языковые особенности научного стиля речи.

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи

Содержание учебного материала

Официально -деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Практическая работа
Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
Самостоятельная работа
Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
-Виды делового общения, их языковые особенности.
Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи
Содержание учебного материала
Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
Практическая работа
Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
Самостоятельная работа
Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Особенности художественного стиля.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. СМИ и культура речи.
-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
-Русское письмо и его эволюция.
Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи
Содержание учебного материала
Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.
Практическая работа
-Анализ структуры текста.
-Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.
Освоение видов переработки текста.
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетические единицы
Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
Практическая работа
Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.
Тема 2.2 Орфоэпические нормы
Содержание учебного материала. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
Практическая работа
Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики
Самостоятельная работа
Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/ с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Практическая работа

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Антонимы и их роль в речи.

-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Тема 3.2 Русская лексика

Содержание учебного материала

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Тема 3.3 Фразеологизмы

Содержание учебного материала

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Практическая работа

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — введение алгоритма лексического анализа.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

Тема 3.4 Лексические нормы

Содержание учебного материала

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа

Составление связного высказывания с использованием заданных

лексем, в том числе на лингвистическую тему.
Самостоятельная работа
Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова

Содержание учебного материала
Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Практическая работа

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
Самостоятельная работа
Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Тема 4.2 Способы словообразования

Содержание учебного материала
Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
-Исторические изменения в структуре слова.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при-/ пре-

. Правописание сложных слов

Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
Правописание приставок при-/ пре-
. Правописание сложных слов.

Практическая работа

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 5.1Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное

Содержание учебного материала
Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Практическая работа

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Учение о частях речи в русской грамматике.

-Грамматические нормы русского языка.

-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение

Содержание учебного материала

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Практическая работа

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема 5.3. Глагол. Грамматические признаки глагола.

Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Содержание учебного материала

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

ЛИТЕРАТУРА (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору

студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г.Белинский* «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художниковиллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»).

В.Г.Белинский. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,
Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,
А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века· (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): «*Что делать?*» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».
Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.
Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.
Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.
Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.
Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).
Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. *Д.И.Писарев. Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*» (*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. *Составление сценария вечера* «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты

России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты

создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*.

Подготовка сценария музыкальной гостиной «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*». *Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна*. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.
Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).
Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.
Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).
Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-

Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет

поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.
Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».
Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.
Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.
Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).
Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).
Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).
Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).
Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.
Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.

Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*»,

«*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).
Зарубежная литература. *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.
Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героевправдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.
Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).
Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.
Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».
Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.
Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.
Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).
Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.
Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).
Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.
Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.
Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.
Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок*. *Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим.

«Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Сви ридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европей ского авангарда: творчест во Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографич еские симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-

ферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.
Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.
Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.
Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.
Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.
Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.
Ю.Друнина. Произведения по выбору.
Р.Рождественский. Произведения по выбору.
Е.Евтушенко. Произведения по выбору.
Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.
Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.
В.Некрасов. Произведения по выбору.
В.Высоцкий. Произведения по выбору.
Г.Айги. Произведения по выбору.
Д.Пригов. Произведения по выбору.
А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский.
Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова,*

Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин

двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова "Утиная охота" и А.Арбузова "Жестокие игры"*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,
В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения**.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (36 часов)

содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Язык и культура	
Тема 1.1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура	Содержание учебного материала Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции».
Тема 1.2. Основные требования к речи	Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи».
Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

	Самостоятельная работа студентов Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».
Тема 1.4. Язык и речь. Язык и художественная литература.	Содержание учебного материала Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Крылатые слова и выражения в произведениях художественной литературы.
	Самостоятельная работа студентов Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося).
Раздел 2. Культура речи.	
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихотворениях Н.Некрасова.
	Самостоятельная работа студентов Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение.
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя.
	Самостоятельная работа студентов Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение.
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Категория склонения имён существительных; разряды имён прилагательных; спряжение глаголов. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С.Пушкина.

	Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?».
Тема 2.4. Речевой этикет.	Содержание учебного материала Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?».
Тема 2.5. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция».
Тема 2.6. Причастный и деепричастный оборот.	Содержание учебного материала Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
	Самостоятельная работа студентов Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»).
Тема 2.7. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.	Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
	Самостоятельная работа студентов Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение.
Тема 2.8. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
	Самостоятельная работа студентов Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление,

	примыкание)».
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.
	Самостоятельная работа студентов Оформить памятку «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».
Тема 3.2.Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование таблиц и схем для представления информации.
	Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч».
Тема 3.3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему:«Виды интервью в современных СМИ».
Тема 3.4.Язык художественной литературы	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Афоризмы в произведениях М.А. Булгакова.
	Самостоятельная работа студентов Выписать из произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов.
Тема 3.5. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»;

	составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки».
Тема 3.6. Дифференцированный зачёт.	Содержание учебного материала Дифференцированный зачёт.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования
Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

МАТЕМАТИКА (234 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в суммую Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности.

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл.

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.

Перпендикулярность двух плоскостей.
Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.
Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.
Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.
Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.
Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических

заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ИСТОРИЯ (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития **(**формационная**,** цивилизационная, их сочетание). **Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.**

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. **Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит.** Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. **Родовая община.** Формы первобытного брака. **Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.**

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. **Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.** Индоевропейцы и проблема их прародины. **Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.** Укрепление власти вождей. **Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.**

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. **Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.** Эллинистические государства **—** синтез античной и древневосточной цивилизации**.**

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу**. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.** Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. **Кризис Римской империи.** Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. **Разделение**

Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. **Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.** Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. **Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.** Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. **Распад халифата. Культура исламского мира.** Архитектура, каллиграфия, литература. **Развитие науки.** Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. **Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.** Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. **Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.** Византия и страны Востока**. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.** Сохранение и переработка античного наследия. **Искусство, иконопись, архитектура.** Человек в византийской цивилизации**. Влияние Византии на государственность и культуру России.**

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. **Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.**

Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. **Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.**

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. **Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.** Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии**.**

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. **Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.** Причины возникновения феодализма**. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.**

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. **Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.** Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. **Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.**

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. **Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.**

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. **Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «**Черная смерть**»** и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. **Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции.** Война Алой и Белой розы в Англии. **Укрепление королевской власти в Англии.**

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). **Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.**

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4.От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. **Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.** Варяжская проблема. **Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.**

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. **Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.**

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. **Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.**

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). **Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись** (мозаики, фрески). **Иконы.** Декоративно-прикладное искусство. **Развитие местных художественных школ.**

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. **Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель**

против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. **Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.**

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти **XV** века, ее итоги. **Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.** Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. **Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.** Происхождение герба России. Система землевладения. **Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.**

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. **Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.** Укрепление армии. Стоглавый собор. **Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.**

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, **возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.**

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. **Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.** Протопоп Аввакум. **Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.** Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия **Реформы патриарха Никона.**

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. **Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (**памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). **Развитие зодчества (Московский Кремль,** монастырские комплексы-крепости). **Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).**

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. **Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.** Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. **Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.**

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. **Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.** Испанские и португальские колонии в Америке. **Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.**

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. **Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.** Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. **Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.**

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. **Понятие «протестантизм».** Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. **Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.**

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. **Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.** Франция при кардинале Ришелье. Фронда. **Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров.** Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. **Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.**

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIH веках. **Причины и начало революции в Англии.** Демократические течения в революции. Провозглашение республики. **Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.** Колониальные проблемы. **Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.**

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. **Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.** Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. **Маньчжурское завоевание Китая.** Империя Цин и ее особенности. **Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.**

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. **Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.** Колониальное соперничество**. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки,** ввоз африканских рабов. **Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.**

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. **Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.** Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. **Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.**

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. **Новые художественные**

стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. **Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.** Начало освободительного движения. **Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.**

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. **Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.** Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. **Конституция 1791 года.** Начало революционных войн. **Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.**

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. **Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.** Первые преобразования. **Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.** Прутский и Каспийский походы. **Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.** Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. **Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.**

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. **Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.** Уложенная комиссия. **Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.**

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). **Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.** Исследовательские экспедиции. **Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры,**

живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в ХУШ веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
Технический переворот в промышленности. **От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.** Появление новых видов транспорта и средств связи. **Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в X!X веке.** Конец эпохи «свободного капитализма»**. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.** Финансовый капитал. **Роль государства в экономике.**

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. **Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.** Противоречия между державами. **Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.**

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. **Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей.** Первые социалисты. **Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.** Течения внутри социал-демократии**.**

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. **Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.**

9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. **Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.** Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии**.**

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны**.** Восстание тайпинов**,** его особенности и последствия**. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.**

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10.Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. **Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.** Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. **Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс.** Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. **Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.**

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. **Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.**

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. **Правление Николая I.** Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. **Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина.** Политика в области образования. **Теория официальной народности (С. С. Уваров).**

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. **Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.**

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. **Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.**

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России**. Подготовка крестьянской реформы.** Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. **Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.**

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. **Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».** Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. **Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.**

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. **Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.**

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. **Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.**

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. **Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.**

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. **Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.**

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. **Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис** Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. **Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.**

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. **Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.** Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. **Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.**

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. **Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.** Легальные политические партии. **Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.**

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. **Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.** Другие реформы и их проекты. **Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.**

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». **Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.**

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны.

Начальный период боевых действий **(**август**—** декабрь 1914 года). **Восточный фронт и его роль в войне.** Успехи и поражения русской армии. **Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.** Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. **Поражение Германии и ее союзников.**

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. **Государственное регулирование экономики.** Патриотический подъем в начале войны. **Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.**

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому **(**социалистическому**). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.**

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров**.** Установление власти Советов в основных регионах России**. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.** Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. **Установление однопартийного режима.**

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. **Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.**

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. **Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.**

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. **Захват фашистами власти в Италии.** Режим Муссолини в Италии. **Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.** Реформы правительств Народного фронта. **Гражданская война в Испании.** Помощь СССР антифашистам**.** Причины победы мятежников**.**

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. **Создание Национального фронта борьбы против Японии.** Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами**. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.**

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании**. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. **Нацизм и культура.**

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. **Укрепление позиций страны на международной арене.**

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.**

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. **Стахановское движение.** Положение основных социальных групп. **Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.**

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. **Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.**

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. **Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.**

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу.

«Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. **Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.**

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. **Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.** Конференции глав союзных держав и их решения. **Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.**

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. **Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.** Особая позиция Югославии. **Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.**

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. **Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.**

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). **Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.** Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. **Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.**

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. **Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.** Социалистический и капиталистический пути развития. **Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.**

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. **Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской**

войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. **Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.** Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. **Многополярный мир, его основные центры.**

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей**. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.** Индустрия развлечений**. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.**

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XX! века.

15.Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.
Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. **Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.**

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. **Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.**

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. **Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.** Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. **Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.**

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. **Экономические реформы, их результаты.** Разработка

проектов приватизации и перехода к рынку. **Реформы политической системы.** Изменение государственного устройства СССР. **Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание** экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. **Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.**

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни**. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.** Достижения и противоречия художественной культуры. **Культура в годы перестройки.** Публикация запрещенных ранее произведений**,** показ кинофильмов**.** Острые темы в литературе**,** публицистике**,** произведениях кинематографа. **Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.** Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования**.** Рост числа вузов и студентов**.**

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. **Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.** Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. **Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX! века. Роль государства в экономике.** Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. **Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.** Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. **Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.** Балканский кризис 1999 года. **Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.** Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. **Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.**

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (117 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.
Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.
Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры,

упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол *(для юношей)*

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Основы безопасности жизнедеятельности (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.
1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
1.5. основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
1.8 Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в

защитных сооружениях.
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности насаления, оказавшегося на территории военных действий.
2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-

прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.
3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях..
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.
3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и птронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

АСТРОНОМИЯ (39 часов)
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.
Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.
Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.
История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотель как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр светимость», соотношение «масса светимость», вращение звезд различных спектральных

классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радио излучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз - ТМА». Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радио сигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ИНФОРМАТИКА (100 часов)

Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы**.**

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение**.**

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления. Тест по предметам.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива

данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,

видеоконференция, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде или компьютерном тестировании.

ФИЗИКА (121 час)

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.
Диффузия.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.
Изучение теплового расширения твердых тел.
Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.
Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применения электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
Определение температуры нити лампы накаливания.
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.
Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
Изучение интерференции и дифракции света.
Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности. Инвариативность модуля скорости света в вакууме. Постулат Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной

ХИМИЯ (78 часов)

Технический профиль профессионального образования Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. *Аллотроп*-ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси.

Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. *Поляр*ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения. ***Практическое занятие***

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.
Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.
Получение и свойства амфотерного гидроксида.
Необратимый гидролиз карбида кальция.
Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака. ***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей

среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.
Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». ***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. **Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.**

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. ***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. ***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.

Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(вк. экономику и право) (108 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

1.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды,

причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности

супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия Право в системе
социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

БИОЛОГИЯ (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. ***Практические занятия***

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль

эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных. ***Практические занятия***

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (*весенние, осенние*) *изменения в природе.*

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (*селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка*).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ГЕОГРАФИЯ (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.

Нанесение на контурную карту стран мира, *крупнейших по площади территории и численности населения*.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Особоохраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, *возникающих при использовании различных видов природных ресурсов*. *Поиск возможных путей их решения*.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы

урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного

этапа социально-экономического развития.
Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
Составление карт (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Содержание учебной дисциплины Основы философии (48 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание**
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Философия как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Структура и функции философии.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «Истоки философского знания»
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	**Содержание**
	Античная философия. Первые философские школы.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о роли древнегреческой философии.
	Практическое занятие №1 «Основные этапы развития восточной философии»
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Средневековая философия»
	Философия Средних веков, ее особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Философия нового времени»
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	**Содержание**
	Философия Нового времени, ее особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся

	Подготовка сообщений на тему: «Русская философия 19-20 в»
	Русская философия XIX-XX вв., её особенности.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные направления в русской философии».
	Практическое занятие №2 «Основные характеристики русской философии»
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к словарному диктанту
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.	**Содержание**
	Философское понятие бытия. Бытие и материя.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «теории происхождения человека»
Раздел 3 Человек - сознание - познание	
Тема 3.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**
	Философия о происхождении и сущности человека.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутых ответов по теме и дополнительных сообщений.
	Практическое занятие №3 «Понятие материи в науке и в философии»
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Духовные и материальные ценности».
	Основополагающие категории человеческого бытия .
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Сознание человека»
Тема 3.2 Проблема сознания	**Содержание**
	Философия о происхождении и сущности сознания.

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Бессознательное»
	Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Виды познания»
Тема 2.3 Учение о познании	**Содержание**
	Особенности и этапы познания.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Виды истины»
	Роль практики в процессе познания. Проблема истины.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию.
	Семинарское занятие по разделу «Человек - сознание – познание»
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о научной картине мира в разные эпохи.
Раздел 4 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	
Тема 4.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о мировых религиях.
Тема 4.2 Философия и религия.	**Содержание**
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Религия и мораль. Мировые религии. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций об одном из видов искусства.
Тема 4.3 Философия и искусство.	**Содержание**

	Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды искусства. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Эволюция и революция в истории».
Раздел 5 Социальная жизнь.	
Тема 5.1 Философские концепции исторического развития.	**Содержание**
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Эволюция и революция в истории. Роль личности и народных масс в истории. Проблема «конца истории».
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о видах культуры.
Тема 5.2 Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры.	**Содержание**
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Элитарная культура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о глобальных проблемах мира.
Тема 5.3 Глобальные проблемы современной цивилизации.	**Содержание**
	Глобальные проблемы современной цивилизации.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тестированию.
	Создание мировой системы хозяйства.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету

	Зачетное занятие по теме «Социальная и духовная жизнь человека».

Содержание учебной дисциплины История (48 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	
Введение	Предмет и основное содержание дисциплины Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.
	Подготовить сообщение о формировании АТЭС, МЕРКОСУР, НАФТА, СНГ
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Структурные изменения в экономике большинства стран мира, Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить подборку статистических материалов из СМИ о глобальных проблемах современности для проведения диспута между «глобалистами» и «антиглобалистами» о судьбах планеты.
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Содержание:
	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.
	Составление таблицы: «Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации.»

Тема 1.3 Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации.	Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)
Тема 1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Политические режимы бывших союзных республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргыстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия».
Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков.	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
Тема 1.6. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков. География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.
Тема 1.7. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество и военный блок (ЮСО).
Тема 1.8.	Содержание:

Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономическое положение России в конце XX – первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Экономическое положение России в 2000-2012 гг»
	Практические занятия №1 Мир в 90-ые гг. XX века (хронологическая таблица)
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР»
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Война в Персидском заливе».
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.	Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Результаты американского вторжения в Ирак. Вывод американских войск из Ирака в 2010 году. Американское присутствие в Ираке остается.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций о событиях в Афганистане и Ираке.

Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к.XX – н.XXI в.) Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада»
	Практические занятия №2 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XX1 века »
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	Содержание:
	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.
	Семинар на тему «ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира». Роль ООн в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару на тему «ООН – международный институт по поддержанию и укреплению мира».
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая	НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция

организация Североатлантики	НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенция НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к хронологическому диктанту.
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельностиЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.
	Практические занятия № 3 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о современной науке с использованием современных источников информации.
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества.	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Период постнеклассической науки. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию

	Практические занятия №4 Культура и наука России в нач. XXI века. Проблема сохранения традиций и межконфессиональной культуры (дискуссия, реконструкция, работа с источниками, СМИ и т.д.)
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России. Дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский) (166 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1 Общетехнический перевод		
Тема 1.1 Общетехнический перевод. Особенности технического перевода	**Содержание:**	
	1	Особенности технического перевода. Грамматический анализ. Грамматический материал. Страдательный залог
	2	Работа со словарем. Многозначность слов.
	3	Словообразование. Работа с текстом «Выдающиеся ученые»
	4	Интернационализмы. Термины. Отработка в упражнениях.
	5	Контроль внеаудиторного чтения.
	6	Числительное. Дроби. Математические выражения.
	7	Устойчивые словосочетания. Основные условные технические сокращения. Работа с текстом
	8	Значение и управление предлогов. Глаголы с послелогами. Работа с текстом
	9	Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «И.Ползунов»
	10	Причастие 1, П. Независимый причастный оборот.
	11	Герундий, отглагольное существительное
	12	Инфинитив, его функции. Объектный и субъектный инфинитивные обороты. Работа с текстом.
	13	Модальные глаголы. Способы выражения модальности.
	14	Выполнение практических упражнений по курсу общетехнического перевода.
	15	Контроль внеаудиторного чтения. Инструкции по применению бытовой техники.

	16	Зачетное занятие по разделу «Общетехнический перевод».
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Написание и оформление сообщений «Биография и вклад ученых в развитие науки», «Новости науки и техники» (на выбор)
Раздел 2 Деловое общение		
Тема 2.1 Деловая беседа	**Содержание:**	
	1	Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Словообразование
	2	Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена. Актив.
	3	Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена Пассив.
	4	Деловое общение. Языковое портфолио (обязательный, повышенный уровень, деловой этикет). Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур
Тема 2.2 Деловые переговоры	**Содержание:**	
	1	Деловые переговоры: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, П
	2	Телефонные переговоры: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, П
Тема 2.3 Презентация	**Содержание:**	
	1	Деловое общение. Выступление: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастные обороты.
	2	Деловое общение. Интервью: разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкции, обороты.
	3	Деловое общение. Самопрезентация: разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкция, обороты.
	4	Языковые портфолио по теме «Презентация». Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Составление словаря делового общения к теме «Презентация»
Тема 2.4 Деловая переписка	**Содержание:**	
	1	Деловая лексика: письмо-запрос, письмо – предложение. Грамматический материал. Распространенное определение
	2	Деловая переписка: письмо-заказ, письмо – извещение. Языковые портфолио по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения.
Тема 2.5 Профессионально-	**Содержание:**	
	1-2	Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.

ориентированный материал (практикум)		Грамматический материал: Сослагательное наклонение.
	3-4	Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум. Грамматический материал: Повелительное наклонение. Зачетное занятие по разделу «Деловое общение»
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Написание конспекта самопрезентации Написание различных типов писем. Оформление письменного перевода
Раздел 3 Бытовое и деловое общение		
Тема 3.1 Бытовое и деловое общение	**Содержание:**	
	1	Деловая поездка за рубеж Грамматический материал: Работа со словарем
	2	Таможня. Оформление документов. Грамматический материал: Клише
	3	Объявления и указатели бытового характера. Грамматический материал: Повелительное наклонение
	4	Деньги. Обмен валюты. Грамматический материал: Типы вопросительных предложений
	5	В гостинице. Грамматический материал: Разговорные формулы
	6	Деловая встреча ч.1. Грамматический материал: Времена группы Perfect
	7	Деловая встреча ч.2 Грамматический материал: Временные группы Confinuos
	8	На выставке Грамматический материал: Страдательный залог
	9	Культурная программа Грамматический материал: Сослагательное наклонение
	10	Поездка по городу, стране Грамматический материал: Отработка лексико-грамматического материала
	11	Консультация у врача Грамматический материал: Отработка лексики в диалогах
	12	Национальная кухня. Традиции. Грамматический материал: Словообразование
	13	В ресторане. Грамматический материал: Основные формы глаголов

	14	На почте (телефон, телеграф) Грамматический материал: Порядок слов в предложении.
	15	Практические упражнения по темам. Отработка лексико-грамматических структур
	16	Обобщающее повторение по разделу «Бытовое и деловое общение».
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Составление диалогов по теме /функциональной ситуации по теме. Заполнение иммиграционной карточки
Раздел 4 Перевод по специальности		
Тема 4.1 Перевод по специальности	**Содержание:**	
	1	Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Машиностроение. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	2	Практические упражнения по специальному тексту Машиностроение.
	3	Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Дизельный мотор. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту
	4	Практические упражнения по специальному тексту Дизельный мотор.
	5	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики: Двигатель внутреннего сгорания. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	6	Практические упражнения по специальному тексту: Двигатель внутреннего сгорания.
	7	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики: Двухтактный двигатель. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту
	8	Практические упражнения по специальному тексту Двухтактный двигатель.
	9	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Четырехтактный двигатель. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	10	Практические упражнения по специальному тексту Четырехтактный двигатель.
	11	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики: Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту
	12	Практические упражнения по специальному тексту: Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.
	13	Реферирование специальных текстов.
Тема 4.2 Практикум по профессиональной тематике.	**Содержание:**	
	1-2	Работа с газетной статьей по специальности. Реферирование газетной статьи. Составление аннотации на газетную статью по специальности. Грамматический материал: Выполнение практических упражнений и отработка ранее изученного грамматического материала
	3	Зачетное занятие по разделу Перевод по специальности.
	Самостоятельная работа обучающихся:	

		Составление словаря профессиональных терминов. Изучение и систематизация профессиональных терминов на основе работы с текстами
Раздел 5 Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи		
Тема 5.1 Систематизация грамматического материала (практикум)	**Содержание:**	
	1	Систематизация времен группы Актив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Актив.
	2	Систематизация времен группы Пассив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Пассив.
Тема 5.2 Систематизация лексического материала (практикум)	**Содержание:**	
	1	Систематизация лексики, лексического материала «Самопрезентация» Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала
	2	Систематизация лексики. Профессиональные качества специалиста. Требования к специалистам. Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала
	3	Составление интервью о специальности. Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала
Тема 5.3. Современные технологии	**Содержание:**	
	1	Современные технологии в промышленности.
	2	Современные технологии в автомобилестроении.
	3	Достижения науки и техники.
Тема 5.4. Чтение и перевод современного газетного материала	**Содержание:**	
	1	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Отработка ранее изученного грамматического материала.
	2	Зачетное занятие по разделу Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка докладов/ рефератов по теме «Современные технологии», “Достижения науки и техники”.	
Раздел 6.		

Совершенствование знаний и умений устной и письменной речи.		
Тема 6.1. Чтение и перевод современного газетного материала	**Содержание:**	
	1	Реферирование газетной статьи по специальности. Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала.
	2	Составление аннотации газетной статьи по специальности. Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала.
Тема 6.3 Экологические проблемы современности и пути их решения	**Содержание:**	
	1	Защита окружающей среды. Лексика, предтекстовые упражнения. Составление диалога.
	2	Защита окружающей среды. Работа с текстом, составление вопросов к тексту.
	3	Экологические проблемы в странах ЕС и пути их решения
	4	Экологические проблемы в России, пути их решения.
Тема 6. Практикум устной и письменной речи	**Содержание:**	
	1	Отработка разговорных клише монологической речи к теме «Самопрезентация»
	2	Отработка разговорных ситуаций диалогической речи.
	3	Итоговое занятие по курсу.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
		Реферирование статьи. Подготовка к итоговому занятию.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) (166 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1 Общетехнический перевод		
Тема 1.1 Общетехнический перевод. Особенности технического перевода	**Практические занятия**	
	2	Особенности технического перевода. Грамматический анализ. Грамматический материал. Страдательный залог. Работа с текстом «Германия – страна изобретателей».
	2	Работа со словарем. Многозначность слов. Выполнение тренировочных упражнений
	3	Словообразование. Работа с текстом «Германия – страна изобретателей». Выполнение грамматических

		упражнений по теме.
	4	Интернационализмы. Термины. Отработка в упражнениях.
	5	Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «Рентген – первый нобелевский лауреат».
	6	Числительное. Дроби. Математические выражения.
	7	Устойчивые словосочетания. Основные условные технические сокращения. Работа с текстом «Альфред Нобель».
	8	Местоимения. Работа с текстом «Альфред Нобель»
	9	Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «Альберт Эйнштейн»
	10	Причастие 1,II. Обособленные обороты.
	11	Конструкция sein + Partizip II
	12	Инфинитив: группы, обороты, конструкции. Работа с текстом «Сахаров А.Д.»
	13	Модальные глаголы. Способы выражения модальности.
	14	Выполнение практических упражнений по курсу общетехнического перевода.
	15	Контроль внеаудиторного чтения. Инструкции по применению бытовой техники.
	16	Обобщающее повторение по разделу.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление словаря общетехнической лексики. Написание и оформление рефератов «Биография и вклад ученых в развитие науки». Подготовка докладов/ рефератов на тему «Новости науки и техники», а также «Достижения в области экологии в Германии», включая природосберегающие технологии.	
Раздел 2 Деловое общение		
Тема 2.1 Деловая беседа	**Практические занятия**	
	2	Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Словообразование
	2	Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена. Актив.
	3	Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена. Пассив.
	4	Деловое общение. Языковое портфолио (обязательный, повышенный уровень, деловой этикет) Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур
Тема 2.2 Деловые переговоры	**Практические занятия**	
	1	Деловые переговоры. Разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, II
	2	Телефонные переговоры. Разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, II

Тема 2.3 Презентация	**Практические занятия**	
	1	Деловое общение. Выступление - разговорные формулы. Грамматический материал: Причастные обороты.
	2	Деловое общение. Интервью - разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкции, обороты.
	3	Деловое общение. Самопрезентация - разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкция, обороты.
	4	Языковые портфолио по теме «Презентация». Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур
Тема 2.4 Деловая переписка	**Практические занятия**	
	1	Деловая лексика: письмо-запрос, письмо – предложение. Грамматический материал. Распространенное определение
	2	Деловая переписка: письмо-заказ, письмо – извещение. Языковые портфолио по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения.
Тема 2.5 Профессионально-ориентированный материал (практикум)	**Практические занятия**	
	1	Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум. Грамматический материал: Сослагательное наклонение
	2	Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум. Грамматический материал: Сослагательное наклонение
	3	Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум. Грамматический материал: Повелительное наклонение.
	4	Работа с профессионально-ориентированным материалом (практикум) Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур. Зачетное занятие.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря делового человека. Составление интервью. Написание конспекта для самопрезентации. Написание различных типов писем. Оформление письменного перевода.	
Раздел 3 Бытовое и деловое общение		
Тема 3.1 Бытовое и деловое общение	**Практические занятия**	
	17	Деловая поездка за рубеж

		Грамматический материал: Работа со словарем
	18	Таможня. Оформление документов. Грамматический материал: Клише
	19	Объявления и указатели бытового характера. Грамматический материал: Повелительное наклонение
	20	Деньги. Обмен валюты. Грамматический материал: Типы вопросительных предложений
	21	В гостинице. Грамматический материал: Разговорные формулы
	22	Деловая встреча. Грамматический материал: Времена группы Актив
	23	Деловая встреча. Грамматический материал: Временные группы Пассив
	24	На выставке Грамматический материал: Сослагательное наклонение
	25	Культурная программа Грамматический материал: Сослагательное наклонение
	26	Поездка по городу, стране Грамматический материал: Отработка лексико-грамматического материала
	27	Консультация у врача Грамматический материал: Отработка лексики в диалогах
	28	Национальная кухня. Традиции. Грамматический материал: Словообразование
	29	В ресторане. Грамматический материал: Основные формы глаголов
	30	На почте (телефон, телеграф) Грамматический материал: Порядок слов в предложении
	31	Практические упражнения по темам. Отработка лексико-грамматических структур
	32	Обобщающее повторение по разделу «Бытовое и деловое общение».
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление диалогов по теме. Составление функциональной ситуации по теме. Составление словаря делового человека. Внеаудиторное чтение Подготовка к зачетному занятию.	

Раздел 4 Перевод по специальности		
Тема 4.1 Перевод по специальности	**Практические занятия**	
	3	Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Машиностроение. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	4	Практические упражнения по специальному тексту. Машиностроение.
	3	Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Дизельный мотор. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	4	Практические упражнения по специальному тексту: Дизельный мотор.
	5	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Двигатель внутреннего сгорания. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	6	Практические упражнения по специальному тексту Двигатель внутреннего сгорания.
	7	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Двухтактный двигатель. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	8	Практические упражнения по специальному тексту: Двухтактный двигатель.
	9	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Четырехтактный двигатель. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	10	Практические упражнения по специальному тексту: Четырехтактный двигатель
	11	Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту.
	12	Практические упражнения по специальному тексту: Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.
	13	Реферирование специальных текстов.
	14	Работа с газетной статьей по специальности. Реферирование газетной статьи. Составление аннотации на газетную статью по специальности. Грамматический материал: Выполнение практических упражнений и отработка ранее изученного грамматического материала.
	15	Зачетное занятие по разделу: Перевод по специальности.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление словаря профессиональных терминов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту на основе индивидуальных заданий Составление словаря газетной лексики. Изучение и систематизация профессиональных терминов на основе работы с текстами. Домашнее чтение.	
Раздел 5		

Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи		
Тема 5.1 Систематизация грамматического материала (практикум)	**Практические занятия**	
	1	Систематизация времен группы Актив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Актив.
	2	Систематизация времен группы Пассив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Пассив.
Тема 5.2 Систематизация лексического материала (практикум)	**Практические занятия**	
	1	Систематизация лексики, лексического материала «Самопрезентация». Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала
	2	Систематизация лексики. Профессиональные качества специалиста. Требования к специалистам. Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала.
	3	Составление интервью о специальности. Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала
Тема 5.3. Современные технологии	**Практические занятия**	
	1	Современные технологии в промышленности.
	2	Современные технологии в автомобилестроении.
	3	Достижения науки и техники.
Тема 5.4. Чтение и перевод современного газетного материала.	**Практические занятия**	
	1	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Отработка ранее изученного грамматического материала.
	2	Зачетное занятие по разделу. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление интервью о специальности. Составление диалога по теме. Подготовка докладов по теме «Современные технологии», “Достижения науки и техники”.	
Раздел 6. Совершенствование знаний и умений устной и письменной речи.		
Тема 6.1. Чтение и перевод современного газетного материала.	**Практические занятия**	
	1	Чтение и реферирование газетной статьи по специальности. Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала**.**

	2	Составление аннотации газетной статьи по специальности. Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала**.**
Тема 6.2 Экологические проблемы современности и пути их решения.	**Практические занятия**	
	1	Защита окружающей среды Лексика, предтекстовые упражнения. Составление диалога.
	2	Защита окружающей среды. Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
	3	Экологические проблемы в странах ЕС и пути их решения.
	4	Экологические проблемы в России и пути их решения.
Тема 6.3 Практикум устной и письменной речи.	**Практические занятия**	
	1	Отработка разговорных клише монологической речи к теме «Самопрезентация»
	2	Отработка разговорных ситуаций диалогической речи.
	3	Итоговое занятие по курсу.
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Написание реферата по теме «Экологические проблемы современности и пути их решения. Реферирование текста экологической направленности. Подготовка к итоговому занятию.	

Содержание учебной дисциплины Физическая культура (166 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел II. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100м., эстафетный бег 4х100 м., 4х400 м.; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м. (девушки) и 3000м. (юноши); прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500гр. (девушки) и 700гр. (юноши); кроссовая подготовка (без учета времени).
	Самостоятельная работа обучающихся:

	Утренняя специализированная гимнастика легкоатлета. Недельный объем двигательной нагрузки (развитие общей выносливости, координации, прыгучести, скоростно-силовых качеств)
Тема 2.2 Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя специализированная гимнастика баскетболиста. Судейская жестикуляция, терминология спортивной игры баскетбол.
	Недельный объем двигательной нагрузки (силовые возможности верхних конечностей и плечевого пояса, развитие силовых качеств мышц пресса, спины, развитие общей выносливости)
Тема 2.3 Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.
	Самостоятельная работа обучающихся:
	Правила игры, судейская жестикуляция. Утренняя специализированная гимнастика волейболиста. Недельный объем двигательной активности (развитие координационных способностей, силовой и скоростной выносливости, скорости реакции).
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах)	Общеразвивающие упражнения предметами (гантели, набивные мячи, гимнастические палки, обручи. Упражнения на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем с переворотом) и на тренажерах (круговая тренировка). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тесты: прыжки на скакалке, челночный бег 3х10, прыжок в длину с места, сгибание разгибание рук в упоре лежа.
	Самостоятельная работа обучающихся:
	Профессионально-прикладная направленность гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Недельный объем двигательной активности (развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия). Упражнения для коррекции зрения.
	ИТОГО:

Содержание учебной дисциплины Профессиональная лексика (32 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные единицы языка. Типы нормы Понятие культуры речи. Качества хорошей речи .	**Содержание**
	Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка. Сферы применения языка. Связь языка с историей и культурой народа. Основные единицы языка. Речь. Нормы. Динамичность норм. Типы норм Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Нелитературные формы: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки. Сквернословие, "речевая распущенность". Точность, ясность, логичность речи. Точность предметная, понятийная, собственно речевая. Логика объективная (логика вещей) и логика субъективная. Ошибки, связанные с речевой неточностью, нелогичностью. Понятие чистоты речи. Использование в речи элементов, не оправданных сферой общения, слов и выражений, отвергаемых нормами нравственности, "слов-паразитов". Выразительность и образность речи. Образные средства языка. Богатство и разнообразие речи. Лексическое, семантическое, стилистическое богатство речи. Словарный запас и источники его пополнения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Культура речи специалиста»
Тема 1.2 Профессиональная коммуникативная компетентность: слагаемые эффективного общения. Понятия «речевой жанр». Устные профессионально значимые жанры речи экономиста.	**Содержание**
	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Место русского языка в ряду основных языков науки, техники, технологий. Система обучения профессиональному общению специалистов в развитых странах. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста. Виды и формы речи (чтение, аудирование, говорение, письмо, устная и письменная речь). Жанры речи: монолог, диалог, полилог (подготовленная, спонтанная речь). Текст как единица речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста.
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения об используемых в проф. деятельности жанрах речи
Раздел 2 Фонетика	
Тема 2 Произносительные орфоэпические	**Содержание**

нормы и нормы ударения Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов Орфоэпические нормы русского языка в профессиональной речи		Основные фонетические законы русского языка. Колебания в произношении отдельных звуков, звукосочетаний. Особенности произношения иноязычных слов. Типы, стили русского литературного произношения. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке. Орфоэпия профессионализмов, терминов, клише. Нормы произношения в профессиональной деятельности. Полная и краткая формы произнесения. Понятие речевого этикета профессионала.
	Практическое занятие: Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное выступление: поэтический текст	
Раздел 3 Лексика и фразеология		
Тема 3.1 Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологические нормы	**Содержание**	
		Лексика, как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Многозначность. Слова, вышедшие из активного употребления, Русская фразеология. Типы и виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические единицы языка. Неоднозначность понимания омонимов, омофоны, контекст для понимания смысла слов; значение синонимов; употребление паронимов, антонимов, фразеологизмов в речи специалиста.
		Практическое занятие: Понятие «лексическая ошибка» Классификация ошибок. Формы и методы исправления. Литературная правка текста. Логические ошибки. Их классификация. Правка логических ошибок.
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями по определению лексического значения слов и фразеологизмов	
Раздел 4 Словообразование		
Тема 4.1 Способы словообразования. Особенности	**Содержание**	
		Способы словообразования в русском языке способы использования норм словообразования, допустимые формы словообразования. Словообразование проф. лексики и терминов. Способы словообразования, значение

словообразования профессиональной лексики и терминологии.		международных словообразовательных элементов. Происхождение некоторых профессиональных терминов. Различие между терминами и профессионализмами. Сфера их употребления.
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу словообразования профессиональными терминами. Исследование значения и строения некоторых терминов	
Раздел 5 Части речи		
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание**	
		Понятие самостоятельных и служебных частей речи их функции в русском языке. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Образование форм слов. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, деепричастий и причастий. Виды ошибок при употреблении тех или иных частей речи. Употребление частей речи в соответствии с их стилистической окраской.
Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи		**Практическое занятие:** Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, деепричастий и причастий. Виды ошибок при употреблении тех или иных частей речи. Употребление частей речи в соответствии с их стилистической окраской.
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправление ошибок в тексте	
Раздел 6 Синтаксис		
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	**Содержание**	
		Синтаксические средства языка и их использование в речи: Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений. Синтаксические нормы русского языка. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. Содержательная структура предложения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Исправить синтаксические ошибки в тексте.	
Тема 6.2 Простое, осложненное предложение. Обособленные члены	**Содержание**	
		Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний.

предложения		**Практическое занятие:** Правка текстов. Простое предложение, осложнённые предложения.
Тема 6.3 Сложные предложения.		Виды сложных предложений. Правила построения. Синтаксические ошибки и их исправление
	Самостоятельная работа обучающихся: синтаксические ошибки в тексте.	
Раздел 7 Культура и этика общения		
Тема 7.1 Азбука общения. Что такое общение. Ситуация общения, ее компоненты Создание текста монологического высказывания.	**Содержание**	
		Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Невербальные средства общения. Особенности монологической речи. Требования к организации монолога. Цели монологической речи (информационная, убеждающая, побуждающая и т.д.). Структура монолога. Основные причины и пути преодоления трудностей монологической речи. Значение монолога. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологической речи на заданную тему	
Тема 7.2 Искусство диалога. Основы полемического мастерства.	**Содержание**	
		Диалогическая речь. Построение диалога**.** Диалог как особая форма общения. Особенности организации диалога и основные требования к нему. Условия ведения диалога (потребность в общении, общие языковые знания, соблюдение причинно-следственных связей и др.). Виды диалогов: бытовой разговор, деловая беседа, переговоры. Понятие полемики. Спор. История организации спора. Классификация споров (аподиктический, эвристический, софистический). Цель, значимость, проблемы спора. Условия проведения спора. Форма проведения спора. Организованные и неорганизованные споры. Культура спора: позиция, поведение, индивидуальные особенности участников. Приемы защиты в споре (сравнение, аргумент, комментарий, вопрос, и т.д.). Дискуссия, диспут, дебаты, прения как разновидности спора. Специфика их проведения.
		Практическое занятие: «Коммуникативный профессионал» Составление монологов, диалогов, полиологов в предложенных ситуациях.

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога на заданную тему	
Раздел 8 Стили речи		
Тема 8.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание**	
		Первичные и вторичные тексты. Восприятие, обобщение и анализ информации первоисточника. Структурно-языковые особенности плана, конспекта. Типичные сокращения и трансформации. Структурно-языковые особенности реферата и аннотации. Речевые стереотипы, переработка информации и правила составления Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Описание научное, художественное, деловое.
		Самостоятельная работа учащихся: Создание текстов в заданном стиле
Тема 8.2 Функциональные стили русского литературного языка Сфера использования функциональных стилей литературного языка Жанры деловой и учебно-научной речи, их особенности Официально-деловой стиль речи	**Содержание**	
		Понятие о стиле речи. Стилистика. Стилистическая окраска. Стилистическое значение. Экспрессивная стилистика. Стилевая норма. Жанры, внутристилевые черты, лексика, терминология, научная фразеология, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни**:** Научный стиль речи Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. Официально-деловой стиль Сфера употребления стилей речи. Ситуативное использование стилей речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности Официально-деловой стиль Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Резюме.
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение стилевой принадлежности текста

Содержание учебной дисциплины Основы делового общения (32 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**

Раздел 1. Общие представления о социально-психологических особенностях личности	
Тема 1.1 Представление о личности. Социализация личности. ПВК	**Содержание**
	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой. Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Понятие о ПВК
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы периодов социализации по Андреевой, Петровскому, Эриксону.
Тема 1.2. Работа в команде. Общие представления о развитии малой группы. Понятие о совместимости	**Содержание**
	Понятие малой группы, классификация малых групп. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Виды и условия формирования совместимости.
	Практическое занятие
	1. Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа понятий «лидер», «руководитель»
Тема 1.3. Представление о конфликте. Классификация конфликтных типов личности.	**Содержание**
	Основные элементы структуры конфликта (участники, субъекты); предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации, функции и динамика конфликтов. Причины конфликтов в организациях. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Конфликтные типы личности.
	Самостоятельная работа обучающихся Разрешение конфликтных ситуаций для разных стилей поведения в конфликте (по Томасу)
Раздел 2. Коммуникативная компетентность личности	
Тема 2.1 Общение как социально-	**Содержание**

психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности	Значение общения для развития индивида. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга, функции общения. Виды общения. Средства общения. Структура общения. Общение в профессиональной деятельности.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к самостоятельной работе по разделу 1
Тема 2.2 Характеристика делового общения	**Содержание**
	Содержание делового общения. Стороны общения, манеры общения и стиль.
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме
Тема 2.3. Вербальные средства коммуникации. Слушание в деловой коммуникации .	**Содержание**
	Речевые средства общения. Стили речи. Виды и техники слушания партнера по общению
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы по теме «Стили речи»
Тема 2.4. Коммуникативные барьеры	**Содержание**
	Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Преодоление коммуникативных барьеров»
Тема 2.5. Невербальные средства в деловой коммуникации .	**Содержание**
	Четыре вида средств невербального общения: визуальный, акустический, тактильный, ольфакторный.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме: «Как распознать делового человека по невербальному поведению»
Тема 2.6. Репрезентативная система в деловой коммуникации	**Содержание**
	Виды сенсорных каналов. Психологическая подстройка к партнеру
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков психологической подстройки к партнёру по схеме
Раздел 3. Формы деловой коммуникации	

Тема 3.1. Деловая беседа	**Содержание**
	Структура деловой беседы. Приемы ведения деловой беседы. Передача информации собеседнику.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта на тему «Правила ведения деловой беседы»
Тема 3.2. Деловая беседа по телефону	**Содержание**
	Правила беседы по телефону. План беседы. Особенности поведения во время телефонного общения.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ситуаций телефонного общения для анализа
Тема 3.3. Деловые совещания и деловые переговоры	**Содержание**
	Типы совещаний. Подготовка к совещанию. Правила поведения на совещании. Этапы проведения деловых переговоров. Варианты поведения деловых партнеров.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устным ответам
Тема 3.4. Публичная речь	**Содержание**
	Требования публичной речи. Классификация видов речи. Правила выступления. Психологическая подготовка к выступлению.
	Практическое занятие
	2. Искусство самопрезентации.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка материалов самопрезентации. Подготовка к дифференцированному зачёту
	Содержание
	Итоговое занятие

Содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности (36 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Раздел 1. Сущность и содержание предпринимательской деятельности		
Тема 1.1 Сущность предпринимательства и его виды.	**Содержание:**	
		Предмет, содержание, цели и задачи курса. Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Понятие и основные признаки предпринимательской деятельности. Предпринимательская способность, как важнейший экономический ресурс. Роль предпринимательства в новых условиях хозяйствования Выбор сферы деятельности нового предприятия. Государственная регистрация предприятий. Планирование первых шагов.
		Практическое занятие №1. Определение видов предпринимательской деятельности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы производственного, коммерческого, финансового и консультативного видов предпринимательской деятельности.	
Тема 1.2 Этапы развития предпринимательства**.**	**Содержание:**	
		Возникновение предпринимательства, эволюция его форм и содержания: Предпринимательство и собственность; предпринимательство и государство. Место и роль предпринимательства в экономической истории. Возникновение предпринимательства. Древнейший период. Эпоха Петра I. Послепетровский период. Роль предпринимательства в новых условиях хозяйствования.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме «Развитие малого и среднего бизнеса в России».	
Тема 1.3 Предпринимательские идеи и их реализация.	**Содержание:**	
		Деятельность предпринимателя по отбору, анализу и реализации предпринимательских идей. Сфера принятия предпринимательских решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Определение и анализ основных категорий. Управление издержками производства. Минимально допустимый объем производства и максимально возможный объем производства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему технологии принятия предпринимательского решения.	
Тема 1.4 Товар, его место в предпринимательской	**Содержание:**	
		Товар как объект предпринимательской деятельности. Формула товара. Жизненный цикл товара на рынке.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
деятельности.		Классификация товаров. Свойства и качественные характеристики товаров. Создание новых товаров. Анализ возможностей производства и сбыта товара. Источники информационного обеспечения товаров. Биржевые сделки и поставки товаров.
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеризовать и перечислить основные свойства товаров на различных этапах жизненного цикла.	
Тема 1.5 Конкуренция в предпринимательстве.	**Содержание:**	
		Содержание и виды конкуренции. Монополизация экономики и конкуренция. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции. Повышение конкурентоспособности промышленного предприятия. Методы формирования информационно-статистической базы конкурентоспособности предприятия. Формирование рыночной инфраструктуры и право собственности. Гражданский Кодекс РФ - правовая база юридической инфраструктуры. Понятие собственности, ее формы. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Сущность, характеристика и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц. Предпринимательская деятельность гражданина. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.
		Практическое занятие №2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Составление характеристики предприятий.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и оценить степень конкурентной борьбы на примере нескольких предприятий.	
Раздел 2.Уловия функционирования и развития предприятия.		
Тема 2.1 Капитал и слагаемые предпринимательского успеха.	**Содержание:**	
		Предпринимательский капитал и способы его формирования. Слагаемые предпринимательского успеха. Структура средств производства. Производственные фонды Источники финансирования деятельности предприятия. Затраты на производство продукции. Система цен и их классификация. Объем продаж. Внешние источники финансирования.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить задачу на расчет прибыли, используя основные показатели.	
Тема 2.2 Предпринимательский риск.	**Содержание:**	
		Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
		методы его оценки. Основные способы снижения риска.
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить степень риска, используя методику «дерево решений».	
Тема 2.3 Маркетинг на предприятии.	**Содержание:**	
		Основные задачи и функции маркетинга на предприятии. Задачи и организация сбыта продукции. Каналы сбыта. Участники сбыта и организация товародвижения. Стимулирование сбыта. Эффективная продажа. Рекламная деятельность предприятия.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать каналы товародвижения и сбыта продукции предприятия.	
Тема 2.4 Эффективность деятельности предприятия.	**Содержание:**	
		Понятие экономической эффективности. Прибыль предприятия. Выручка предприятия и издержки производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Рентабельность предприятия. Эффективность использования основных и оборотных средств. Эффективность использования живого труда. Коммерческая тайна- залог роста прибыли.
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ и расчеты основных показателей эффективной деятельности отдельного предприятия.	
Раздел 3.Управление предприятием.		
Тема 3.1.Организационно-управленческие функции предприятия.	**Содержание:**	
		Общая характеристика развития управления. Процесс управления. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Основные управленческие действия и подходы к управлению предприятием. Внутрифирменное планирование. Виды планирования на предприятии. Системы планирования. Структура предпринимательского плана. Содержание и разделы бизнес-плана.
		Практическое занятие №3. Бизнес-планирование. Составление бизнес-планов.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему с основными элементами долгосрочного планирования предприятия. Составление и разработка бизнес-планов.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Тема 3.3 Зачетное занятие.	**Содержание:**
	Зачетное занятие.
	Итого

Содержание учебной дисциплины Математика (48 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	*2*	
Раздел 1. Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление		
Введение	**Содержание учебного материала**	
	Цели, задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Основные понятия математического анализа	**Содержание учебного материала**	
	1	Функция одной переменной. Способы задания функции. Область определения функции. Классификация функций. Основные элементарные функции. Обозначение функции.
	2	Теория пределов. Предел последовательности. Предел функции. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции.
	Практические занятия	
	1	Нахождение предела последовательности. Нахождение предела функции. Первый замечательный предел.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Расчетная работа по теме «Вычисление предела» 2. Зачетная работа на нахождение асимптот графика функции.	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	
	1	Производная функции. Производные простейших функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Применение производной к вычислению пределов. Правило Лопиталя.
	2	Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Исследование функции

		одной переменной и построение графика. Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
	Практические занятия	
	2	Производная функции. Производные высших порядков. Применение производной к вычислению пределов.
	3	Исследование функции одной переменной и построение графика Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Сообщение «Использования дифференциальных исчислений в профессиональной деятельности» 2. Исследовательская работа: «Применение производной и теории пределов для описания различных процессов и их графической интерпретации»	
Тема 1.3. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	
	1	Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объемов тел.
	Практические занятия	
	4	Вычисление площадей фигур и объемов тел с помощью определенного интеграла.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Исследование «Способы нахождения интеграла»	
РАЗДЕЛ 2. Дифференциальные уравнения		
Тема 2.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	
	1	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными
	2	Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
	Практические занятия	
	5	Решение дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.

	6	Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение задач профессиональной направленности методом дифференциальных уравнений. Выбор частного решения по заданным начальным условиям.	
РАЗДЕЛ 3. Основы теории вероятности и математической статистики.		
Тема 3.1. Основы теории вероятности и математической статистики.	**Содержание учебного материала**	
	1	Комбинаторика. Выборки элементов. События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.
	2	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Вычисление числовых характеристик.
	Практические занятия	
	7	Решение задач комбинаторики. Вычисление вероятностей случайных событий. Формула полной вероятности
	8	Задачи математической статистики. Вычисление числовых характеристик.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Различные способы подсчета числа элементов в конечных множествах (группах). Размещения. Перестановки. Сочетания. Решение простейших задач. **2.** Внеаудиторная самостоятельная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	
РАЗДЕЛ 4. Численные методы		
Тема 4.1.Погрешности приближенных значений чисел.	**Содержание учебного материала**	
	1	Абсолютная и относительная погрешности приближений. Оценка вычислений.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Вычисление с наперед заданной точностью. Оценка приближенных вычислений. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	
Тема 4.2 Численное интегрирование и дифференцирование	**Содержание учебного материала**	
	1	Численное интегрирование: метод прямоугольников и трапеций
	2	Численное дифференцирование: формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона
	Практические занятия	
	9	Вычисление интегралов численными методами
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Вычисление интегралов численными методами. Нахождение значений производных численными методами.	

РАЗДЕЛ 5. Основы дискретной математики		
Тема 5.1 Основы дискретной математики	**Содержание учебного материала**	
	1	Множества, операции с множествами. Свойства отношений. Изучение свойств отношений с помощью графов. **Зачетное занятие.**
	Практические занятия	
	10	Операции с множествами. Свойства отношений. Изучение свойств отношений с помощью графов.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Решение задач по теме. Подготовка к дифференцированному зачету.	

Содержание учебной дисциплины Информатика (84 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	**2**	
Раздел 1 Основы теории информации, информатики и информационных технологий		
Тема 1.1. Понятие информации. Меры информации. Ценность информации. Старение информации	**Содержание учебного материала**	
	1	Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Ценность информации. Старение информации
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение на тему: «Естественные и формальные языки представления информации»	
Тема 1.2. Классификация информационных процессов. Кодирование информации	**Содержание учебного материала**	
	1	Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Доклад на тему: «Искажение информации при передаче. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами».	
Тема 1.3. Понятие об информационных технологиях. Их назначение и возможности. Технические и программные средства реализации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	
	1	Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Информатизация общества. Информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составить таблицу этапов развития средств информационных технологий	
РАЗДЕЛ 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		
Тема 2.1 Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам.	**Содержание учебного материала**	
	1	Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения. Вычислительные системы. Структура вычислительных систем.
	Практические занятия	
	1	Выполнение настроек устройств персонального компьютера
	2	Подключение и настройка дополнительных устройств ПК
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Рефераты на темы: «История развития ЭВМ». «Классификация ПК, нестандартные ПК».	
Тема 2.2. Операционные системы. Программное обеспечение вычислительной техники. Сервисные программы.	**Содержание учебного материала**	
	1	Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера)
	Практические занятия	
	1	Работа с несколькими окнами. Настройка рабочего стола

	2	Работа с папками и файлами в ОС Windows
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения на тему: «Типы операционных систем. Операционные системы Linux. Семейство операционных систем Windows»	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.3. Основы и проблемы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусы	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Архивирование с паролем как средство защиты информации. Защита от компьютерных вирусов. Типы вирусов. Антивирусные программы.
	Практические занятия	
	1	Проверка компьютера на наличие вирусов. Архивирование информации с использованием пароля.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составить таблицу основных классов компьютерных вирусов и антивирусных программ.	
РАЗДЕЛ 3. Прикладные программные средства		
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	
	1	1 Текстовый редактор Microsoft Word. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление
	2	2 Форматирование абзацев. Обрамление текста, абзацев, страниц. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Создание списков. Типы списков: маркированный, нумерованный, многоуровневый. Колонтитулы. Номера страниц. Мелкие функции: сноска, примечание и др.
	3	3 Колонки – текст газетного стиля. Разбивка текста на колонки: способы создания. Табуляция. Параметры страниц. Способы установки табуляции. Установка параметров страниц: полей, ориентации листа и т.д.
	4	4 Таблицы. Создание таблиц. Форматирование данных в таблице.
	5	Графические объекты в оформлении документов. Предварительный просмотр. Печать документа. Вставка в документ рисунков и диаграмм, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.
	Практические занятия	
	1	Текстовый процессор Word. Создание, редактирование и форматирование документов
	2	Форматирование символов. Нестандартные символы

	3	Форматирование абзацев. Обрамление.
	4	Форматирование текста с использованием списков Создание текста газетного стиля. Оформление колонок
	5	Способы создания новых страниц, разделов. Параметры страницы
	6	Колонтитулы. Мелкие функции: сноска, примечание и др.
	7	Работа с таблицами в тестовом редакторе.
	8	Работа с графикой в текстовом редакторе MS WORD
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения на темы: «Программы автоматического распознавания текста после сканирования». «Программы автоматического перевода с различных языков»	
Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации.
	2	Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение.
	3	Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.
	Практические занятия	
	1	Создание и редактирование таблиц в MS Excel
	2	Ввод и форматирование текстовых и числовых данных
	3	Последовательности. Работа с листами книги.
	4	Выполнение простейших расчетов
	5	Выполнение расчетов с использованием стандартных функций
	6	Построение диаграмм в MS Excel
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составить конспект по теме: «Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение».	
Тема 3.3. Графические редакторы	**Содержание учебного материала**	
	1	Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы; векторные редакторы. Форматы графических файлов
	Практические занятия	
	1	Графические редакторы. Создание растровых изображений

	2	Работа в векторном редакторе
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка рефератов на темы: «Программы трехмерной графики». «Системы автоматизированного проектирования». «Форматы графических файлов».	
РАЗДЕЛ 4. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. СУБД ACCESS.		
Тема 4.1. Общие сведения о данных и базах данных. Основные принципы организации баз данных. Модели баз данных.	**Содержание учебного материала**	
	1	Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных
	Практические занятия	
	1	Создание таблиц базы данных. Работа с таблицами
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение на тему: «Общие сведения о данных и о базах данных. Сферы использования баз данных».	
Тема 4.2. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты)	**Содержание учебного материала**	
	1	Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
	Практические занятия	
	1	Разработка форм базы данных. Работа с формами Обработка данных
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение индивидуальных заданий по созданию запросов с вычисляемыми полями, с параметрами, перекрестных запросов.	
РАЗДЕЛ 5. Локальные и глобальные компьютерные сети ЭВМ		
Тема 5.1 Основы работы, адрес, обработка информации, поиск данных. Совместная работа в сети.		
	Практические занятия	
	1	Поиск информации в Интернете. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть).

Работа в глобальной сети, электронная почта	2	Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Подключение к Интернету. Организация поиска информации. Браузеры. Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Реферат на тему: «Способы подключения к Интернету. Классификация браузеров».	

Содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования (32 часа)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Введение	Экология как научная основа природопользования. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Экологическое образование, воспитание и культура	
	Самостоятельная работа Подготовить опережающее задание: составить таблицу «Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации»	
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы		
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	**Содержание**	
	1	Природа и общество: общие и специфические черты; развитие производительных сил общества; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. Социальные аспекты экологии человека.
	2	Утилизация бытовых и промышленных отходов; безотходная и малоотходная технологии; влияние урбанизации на биосферу.
	3	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Охраняемые природные территории.
	Практическое занятие:	
	1	Признаки экологического кризиса; глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и другие, пути их решения.
	Самостоятельная работа: Подготовить опережающие задания на тему «Развитие альтернативных источников энергии»	
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание**	
	1	Земельные, пищевые ресурсы человечества и их проблемы; проблемы сохранения человеческих ресурсов.
	2	Принципы и методы рационального природопользования.
	Практическое занятие:	
	1	Природные ресурсы и их классификация; проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их

		взаимосвязь с размещением производства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о значении и экологической роли применения удобрений и пестицидов, о современном состоянии и охране растительного и животного мира.	
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	**Содержание**	
	1	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы; способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение; антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу.
	2	Основные загрязнители, их классификация. Экология и здоровье человека
	Практическое занятие:	
	1	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение об экологических проблемах, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и способах их предотвращения.	
Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользова-ния		
Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	**Содержание**	
	1	История Российского природоохранного законодательства. Экологическое законодательство РФ. ФЗ «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
	2	Международное сотрудничество в области экологии. Стратегия устойчивого развития. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды
	Практическое занятие:	
	1	Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ, прогнозирование и регулирование природопользования.
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи», «Международные природоохранные организации». Составить таблицу «Виды экологической экспертизы»	

Инженерная графика (160 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	**2**	
Раздел 1. Геометри-ческое черчение		
Тема 1.1 Основные правила по оформле-нию чертежей	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Стандарты ЕСКД. Форматы ГОСТ 2.301-68. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68.
	2	Шрифты чертежные ГОСТ 2.304-81
	3	Выполнение титульного листа альбома графических работ студента. (графическая работа)
	4	Основные надписи ГОСТ 2.104-2006 (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение основных надписей на формате А4 и оформление их шрифтами № 3,5; 5; 7; 10.
Тема 1.2 Геометричес-кие построения	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Масштабы ГОСТ 2.302-68. Основные правила нанесения размеров ГОСТ 2.307-68
	2	Правило и техника деления окружностей на любое количество равных частей.
	3	Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнить упражнения на построение лекальных кривых.
	2	Произвести построение уклона и конусности
Тема 1.3 Правила вы-черчивания контуров технических деталей.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Правила вычерчивания контуров технических деталей.
	2	Выполнение плоского контура технической детали (графическая работа)
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Вычерчивание плоского контура технических деталей.
Раздел 2 Способы графического представления		

пространственных образов		
Тема 2.1 Законы и методы проекционного черчения.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Методы проецирования. Комплексный чертеж.
	2	Проецирование отрезка прямой линии и плоскости на HVW.
	3	Общие понятия об аксонометрических проекциях.
	4	Изображение окружности в изометрии.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Упражнение на построение комплексного чертежа точки, прямой и плоскости .
	2	Упражнение на построение координат точки в прямоугольной изометрической проекции.
	3	Выполнение изометрии плоских фигур.
Тема 2.2 Приемы проекционного черче-ния	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара).
	2	Комплексный чертеж и аксонометрическое изображение геометрических тел. (графическая работа)
	3	Сечение геометрических тел плоскостями.
	4	Взаимное пересечение поверхностей тел. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром.
	5	Взаимное пересечение тел вращения и многогранника. (графическая работа)
	6	Решение задач на построение третьей проекции модели по двум заданным.
	7	Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция. Техническое рисование (придание рисунку рельефности штриховкой или шраффировкой). (графическая работа).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Упражнения на проецирование геометрических тел.
	2	Упражнения на построение аксонометрической проекции геометрических тел.
	3	Сечение многогранника плоскостью. Комплексный чертеж.
	4	Упражнения на выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся тел.
	5	Упражнения на построение третьей проекции модели по двум заданным
	6	Изучить приемы технического рисования. Выполнить технический рисунок модели.
Раздел 3. Основные правила построения чертежей		

Тема 3.1. Порядок выполнения и оформле-ния технических чер-тежей	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Машиностроительные чертежи, виды изделий и их назначения.
	2	Изображения- виды, разрезы, сечения. Разрезы простые и сложные. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Выносные элементы. Условности и упрощения. Основные сведения о резьбе. Виды резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, гаек,шпилек, шайб и др.). Условные изображения и обозначения. ГОСТ 2.311-68.
		По двум заданным видам построить третий вид, выполнить фронтальный и профильный разрез, построить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти. (графическая работа)
		Выполнение чертежа детали с применением сложного разреза. (графическая работа)
		Выполнение чертежа детали с применением сечения. (графическая работа).
	3	Обозначение шероховатости поверхностей ГОСТ 1.309-73. Указание допусков формы и расположения поверхностей - ГОСТ 2.308-78. Правила нанесения технических требований на чертеж..
	4	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения. Обозначение материалов.
	5	Основные параметры зубчатых колес. ГОСТ 2-402-68.
	4	Чертеж цилиндрического зубчатого колеса. (графическая работа).
	5	Контрольная работа №1 Построение третьего вида по двум заданным с необходимыми разрезами. (графическая работа).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение упражнений на простые разрезы.
	2	Выполнение упражнений на сложные разрезы.
	3	Упражнения на выполнение изображения наложенного и вынесенного сечения.
	4	Изучить изображение пружины.
Тема 3.2. Порядок выполнения и оформле-ния конструкторской и технологической доку-ментации.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Общие сведения о составлении сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа по эскизам.
	2	Чтение и деталирование сборочных чертежей.
	3	Виды разъемных соединений.
	4	Упрощенное изображение резьбовых соединений деталей по ГОСТ 2.315-68 (графическая работа).

	5	Виды неразъемных соединений.
	6	Основные виды передач. Условное обозначение цилиндрической и конической передачи.
	7	Чертеж цилиндрической зубчатой передачи. (графическая работа).
	8	Чертеж конической зубчатой передачи. (графическая работа).
	9	Чтение и деталирование сборочного чертежа. Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу. (графическая работа).
	10	Чертежи деталей сборочной единицы. (графическая работа).
	11	Сборочный чертеж. (графическая работа).
	12	Контрольная работа №2 Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение аксонометрии и технического рисунка по чертежу.
	2	Выполнить чертеж сварного соединения.
	3	Выполнить чертеж конической зубчатой передачи.
	4	Изучить условное изображение червячной передачи.
Раздел 4. Чертежи и схемы по специаль-ности		
Тема 4.1. Основные правила построения схем.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Общие сведения о схемах. Виды и типы схем ГОСТ 2.701-89.
	2	Заполнение таблицы перечня.
	3	Выполнить пневматическую и гидравлическую схемы. (графическая работа).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Изучить условные обозначения электрических схем.
Тема 4.2. Основы строительной графики	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Особенности строительных чертежей.
	2	Выполнить чертеж плана мастерской по ремонту автомобилей. (графическая работа).
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Чтение производственных чертежей.
Раздел 5. Возможности пакетов прикладных программ компью-терной графики в профессиональной		

деятельности		
Тема 5.1. Общие сведения о выполнении чертежей в машинной графике.	**Содержание:**	
	Практические занятия:	
	1	Графическая система Компас. Порядок и последовательность работы с системой. Выполнение чертежа детали.
	2	Чертеж технической детали в машинной графике.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Изучить возможности других графических программ.
	2	Изучить возможности системы Компас.
Тема 5.2. Итоговое занятие.	**Содержание:**	
	Практическое занятие:	
	1	Проведение дифференцированного зачета.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Подготовиться к дифференцированному зачету.

Содержание учебной дисциплины Техническая механика (172 часа)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. Теоретическая механика		
Статика		
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики.	**Содержание:**	
	1	Содержание технической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Роль учебной дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалиста. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей.

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Определение направления реакций связей - гибкая связь, стержневая связь, шарнирно-неподвижная опора, шарнирно-подвижная опора, опирание тела о связь».	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	**Содержание:**	
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.
	Практические занятия:	
	1	Определение реакций связей плоской системы сходящихся сил
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на определение реакций связей плоской системы сходящихся сил	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	**Содержание:**	
	1	Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентность пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент пары относительно точки.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Условие равновесия системы пар сил. Сложение пар».	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание:**	
	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.
	Практические занятия:	
	2	Определение опорных реакций балок
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на определение опорных реакций балок.	
Тема 1.5. Пространственная система сил	**Содержание:**	
	1	Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная

		система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.
	Практические занятия:	
	3	Определение опорных реакций пространственно нагруженного вала
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на определение опорных реакций пространственно нагруженного вала	
Тема 1.6. Центр тяжести	**Содержание:**	
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.
	Практические занятия:	
	4	Определение центра тяжести составных плоских фигур
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по определению центра тяжести составных плоских фигур	
Кинематика		
Тема 1.7. Основные понятия кинематики. Кинематика точки	**Содержание:**	
	1	Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.
	Практические занятия:	
	5	Определение скоростей и ускорений точки. Построение кинематических графиков
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Определение скорости и ускорения точки по их проекциям на координатные оси».	
Тема 1.8. Простейшие движения твердого тела	**Содержание:**	
	1	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Частные случаи вращательного движения точки».	
Тема 1.9. Сложное движение точки, твердого тела	**Содержание:**	
	1	Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема сложения

		скоростей. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Теорема сложения скоростей. Мгновенный центр скоростей, способы его определения»	
Динамика		
Тема 1.10. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики	**Содержание:**	
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влияния на работу машин».	
Тема 1.11. Трение. Работа и мощность. . Общие теоремы динамики	**Содержание:**	
	1	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Трения скольжения и трения качения . Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела».	
Раздел 2. Сопротивление материалов		
Тема 2.1. Основные положения	**Содержание:**	
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Основные гипотезы и допущения, задачи сопротивления материалов. Метод сечений»	

Тема 2.2. Растяжение и сжатие	**Содержание:**	
	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов.
	2	Напряжения предельные, допускаемые, расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.
	Практические занятия:	
	6	Построение эпюр нормальных продольных сил, нормальных
		напряжений и абсолютных удлинений бруса
	Самостоятельная работа обучающихся Произвести расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание:**	
	1	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.
	Практические занятия:	
	7	Расчёт заклёпочного соединения на срез и смятие
	8	Расчет шпоночных соединений на срез и смятие
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на срез и смятие	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание:**	
	1	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.
	Практические занятия:	
	9	Расчёт моментов инерции составных фигур
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на определение геометрических характеристик плоских сечений	

Тема 2.5. Кручение	**Содержание:**	
	1 2	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения при кручении.
	Практические занятия:	
	10 11	Расчеты на прочность и жесткость при кручении Расчеты на прочность и жесткость при кручении
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на прочность и жесткость при кручении	
Тема 2.6. Изгиб	**Содержание:**	
	1 2	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.
	Практические занятия:	
	12 13	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на прочность и жесткость при изгибе.	
Тема 2.7. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности	**Содержание:**	
	1	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение.

	Практические занятия:	
	14	Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения
	15	Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на совместное действие изгиба и кручения	
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание:**	
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости Расчеты на устойчивость сжатых стержней.
	Практические занятия:	
	16	Расчеты на устойчивость сжатых стержней
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи на устойчивость сжатых стержней	
Раздел 3. Детали машин		
Тема 3.1. Основные положения	**Содержание:**	
	1	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Понятие о системе автоматизированного проектирования».	
Тема 3.2. Общие сведения о передачах	**Содержание:**	
	1	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.
	Практические занятия:	
	17	Расчёт многоступенчатого привода
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по расчёту многоступенчатого привода	
Тема 3.3. Фрикционные передачи и вариаторы	**Содержание:**	
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности. Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа – вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования.
	Практические занятия:	
	18	Расчёт фрикционных передач

	19	Расчёт фрикционных передач
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Вариаторы. Их виды, область применения, определение диапазона регулирования».	
Тема 3.4. Зубчатые передачи	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушения зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.
	2	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб.
	3	Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность.
	4	Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач.
	Практические занятия:	
	20	Геометрический расчёт цилиндрической передачи
	21	Расчёт цилиндрической передачи на контактную прочность и изгиб
	22	Расчёт цилиндрической передачи на контактную прочность и изгиб
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство. Особенности геометрии и расчета на прочность».	
Тема 3.5. Передача винт - гайка	**Содержание:**	
	1	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи.
	Практические занятия:	
	23	Расчёт передачи винт-гайка
	24	Расчёт передачи винт-гайка
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Передачи с трением скольжения и трением качения.	
Тема 3.6. Червячная передача	**Содержание:**	

	1 2	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.
	Практические занятия:	
	25	Расчет червячной передачи на контактную прочность и изгиб
	26	Тепловой расчет червячной передачи.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Изучение видов червячных передач».	
Тема 3.7. Общие сведения о редукторах	**Содержание:**	
	1	Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Основные схемы и параметры редукторов».	
Тема 3.8. Ременные передачи	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушения и критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности.
	Практические занятия:	
	27	Геометрический расчет ремённых передач
	28	Расчет ремённых передач по тяговой способности
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Виды ременных передач»	
Тема 3.9. Цепные передачи	**Содержание:**	
	1	Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочные и проверочный расчеты передачи.
	Практические занятия:	
	29 30	Расчёт цепных передач Расчёт цепных передач
	Самостоятельная работа обучающихся	
		Подготовить сообщение на тему: «Виды цепных передач»
Тема 3.10. Общие основные сведения о некоторых	**Содержание:**	
	1	Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы.

механизмах	**Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить сообщение на тему: «Плоские механизмы первого и второго рода: кулачковые, храповые, мальтийский крест, кулисные».	
Тема 3.11. Валы и оси	**Содержание:**	
	1	Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.
	Практические занятия:	
	31 32 33 34	Расчёт валов на прочность и жесткость. Расчёт валов на прочность и жесткость. Расчёт валов на прочность и жесткость. Расчёт валов на прочность и жесткость.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Проектировочный и проверочный расчеты валов на прочность и жесткость».	
Тема 3.12. Опоры валов и осей	**Содержание:**	
	1 2	Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнения.
	Практические занятия:	
	35 36 37 38	Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъемности. Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъемности Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъемности Расчёт подшипников качения по динамической грузоподъемности
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Материалы деталей, смазка подшипников. Особенности работы и причины выхода из строя».	
Тема 3.13. Муфты	**Содержание:**	
	1 2	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Подбор стандартных и нормализованных муфт».	
Тема 3.14. Неразъемные	**Содержание:**	

соединения деталей	1	Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Виды сварных, паяных, клеевых соединений и области их применения».	
Тема 3.15. Разъемные соединения деталей	**Содержание:**	
	1	Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке.
	2	Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Виды резьбовых соединений и области их применения».	

Содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника (128 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	
1	**2**	
Раздел 1. Электрические цепи постоянного и переменного тока		
Введение	**Содержание:**	
	1	Основные задачи, содержание и взаимосвязь «Электротехники и электроники» с другими дисциплинами. Значение электротехники в развитии современной промышленности.
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание:**	
	1	Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона.
	2	Диэлектрическая проницаемость среды. Сила тока, направление движения.Электрическая емкость. Определение и назначение конденсатора. Общая емкость при последовательном, параллельном и смешанном соединениях конденсаторов.

	3	Источники и приемники (потребители) электрической энергии. Классификация и режимы работы электрических цепей. Физические основы работы источника ЭДС. Сопротивление и проводимость проводников. Закон Ома для участка и полной цепи. Способы соединения сопротивлений цепи: последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.
	Практические занятия:	
	1	Расчет электрических цепей методом свертывания
	Лабораторные работы:	
	1	Смешанное соединение потребителей.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по составлению электрических схем и расчету электрических цепей с использованием законов Ома.	
Тема 1.2 Правила Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей	**Содержание:**	
	1	Первое и второе правила Кирхгофа. Расчет простых и сложных электрических цепей различными методами.
	Практические занятия:	
	2	Изучение соединений резисторов и применение законов Ома и Кирхгофа
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету сложных электрических цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений.	
Тема 1.3 Однофазные электрические цепи синусоидального напряжения	**Содержание:**	
	1	Параметры и формы представления переменного тока и напряжения. Активное сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Временные и векторные диаграммы токов и напряжений.
	2	Электрические схемы включения элементов в цепи переменного тока. Использование законов Ома и правила Кирхгофа для расчета электрических цепей переменного тока.
	3	Резонанс напряжений и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока.
	Лабораторные работы:	
	2	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением индуктивной катушки и конденсатора
	3	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением индуктивной катушки и конденсатора
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания по расчету электрических цепей переменного тока. Дополнение конспекта векторными диаграммами. Составление отчетов по выполнению лабораторных работ.	
Тема 1.4 Трехфазные	**Содержание:**	

электрические цепи	1	Элементы трехфазной системы. Получение тока и напряжения в трехфазной системе. Векторные диаграммы. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Электрические схемы. Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Основные расчетные уравнения. Область применения.
	2	Мощность трехфазной системы. Схемы измерения активной мощности в симметричной трехфазной системе. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной и несимметричной нагрузке. Расчетные уравнения. Переключение обмоток нагрузки со «звезды» на «треугольник» и обратное переключение.
	Лабораторные работы:	
	4	Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой».
	5	Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником».
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление краткого конспекта по теме: «Мощность трехфазной системы и методы ее измерения». Индивидуальные задания по расчету электрических цепей переменного тока.	
Раздел 2. Электромагнетизм и электромагнитная индукция		
Тема 2.1 Магнитные цепи	**Содержание:**	
	1	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке. Единицы магнитных величин. Магнитные материалы. Циклическое перемагничивание магнитных материалов (петля гистерезиса). Элементы магнитной цепи (источники магнитного поля, магнитопровод).
	2	Закон Ома для магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями. Расчет магнитной цепи. Воздействие магнитного поля на проводник с током. Сила взаимодействия проводов двухпроводной линии. Электромагниты и их применение.
	Практические занятия:	
	3	Расчет магнитной цепи
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по расчету магнитной цепи.	
Тема 2.2 Электромагнитная индукция	**Содержание:**	
	1	Явление и закон электромагнитной индукции. Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки. Правило Ленца. Использование закона электромагнитной индукции в технике.

		Индуктивность и явления самоиндукции. Определение ЭДС самоиндукции. Расчет индуктивности. Взаимная индукция.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Использование явления электромагнитной индукции в электротехнических устройствах».	
Раздел3. Электрические измерения		
Тема 3.1 Виды и методы электрических измерений	**Содержание:**	
	1	Виды и методы электрических измерений. Прямые и косвенные измерения. Методы измерений непосредственной оценки, сравнения и замещения. Классификация погрешностей. Класс точности измерительных приборов. Средства измерения электрических величин. Характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Определение назначения измерительного прибора по его условному обозначению на шкалах приборов.
	Лабораторные работы:	
	6	Поверка вольтметра по образцовому прибору
	7	Поверка амперметра по образцовому прибору
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление развернутого плана по теме: «Средства измерения электрических величин».	
Тема 3.2 Измерения в цепях постоянного и переменного тока	**Содержание:**	
	1	Измерение постоянного и переменного тока и напряжения. Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного тока. Схемы включения ваттметров.
	2	Приборы учета производства и потребления электрической энергии. Индукционные счетчики однофазного и трехфазного переменного тока, схемы их включения. Измерение электрического сопротивления. Схемы включения приборов. Использование цифровых приборов для измерения различных величин.
	Лабораторные работы:	
	8	Измерение сопротивлений
	9	Измерение мощности в однофазных цепях переменного тока
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение конспекта электрическими схемами. Индивидуальные задания по решению задач.	
Раздел 4. Электрические машины постоянного и переменного тока		
Тема 4.1 Общая теория электрических машин	**Содержание:**	
	1	Явление и закон электромагнитной индукции.Преобразование электрической и механической энергии в электрических машинах. Основные конструктивные части электрических машин. Принцип обратимости.

		Устройство, принцип действия и классификация электрических машин постоянного и переменного тока. Способы получения магнитного поля возбуждения в электрических машинах. Магнитные поля статора и ротора; ЭДС и реакция якоря.
	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение конспекта схемами.	
Тема 4.2 Генераторы постоянного и переменного тока	**Содержание:**	
	1	Принцип действия генераторов постоянного тока, схемы включения обмотки возбуждения. Внешняя и регулировочная характеристики генераторов с независимым, параллельным и смешанным возбуждением.
	2	Однофазные и трехфазные синхронные генераторы. Характеристика холостого хода и внешняя характеристика синхронного генератора.
	Практические занятия:	
	4	Определение параметров машин постоянного тока по паспортным данным
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Однофазные и трехфазные синхронные генераторы».	
Тема 4.3 Двигатели постоянного и переменного тока	**Содержание:**	
	1	Классификация электрических двигателей. Вращающий момент и уравнение механического состояния двигателя, его устойчивость в работе. Двигатели постоянного тока; потери, КПД. Принцип действия. Пуск в ход и регулирование частоты вращения двигателей с параллельным и последовательным возбуждением. Механические и рабочие характеристики двигателей постоянного тока с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.
	2	Асинхронные двигатели; их мощность, частота вращения, скольжение и вращающий момент, механическая характеристика. Пуск в ход асинхронных двигателей с фазными роторами. Особенности пусковых характеристик двигателей с короткозамкнутыми роторами.
	Практические занятия:	
	5	Расчет и построение механической характеристики АД
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление акцентированного конспекта по теме: «Пуск в ход АД с фазным ротором». Дополнение конспекта схемами.	
Раздел 5 **Трансформаторы**		
Тема 5.1	**Содержание:**	

Назначение, устройство, основные параметры и принцип действия трансформатора	1	Принцип действия. Элементы конструкции. Основные параметры. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора.
	2	Электрическая схема замещения трансформатора. Определение паспортных параметров трансформатора. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки.
	Практические занятия:	
	6	Определение параметров понижающего автотрансформатора
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Характеристики современных систем зажигания автомобиля». Решение задач по расчету параметров трансформаторов.	
Тема 5.2 Трехфазные трансформаторы, трансформаторы специального назначения.	**Содержание:**	
	1	Схемы и группы соединений трехфазных трансформаторов. Условные обозначения групп соединения трансформаторов. Понятие о параллельной работе трансформаторов. Трансформаторы специального назначения (сварочные, импульсные и др.), их характеристики и область применения. Автотрансформаторы. Электрическая схема. Достоинства и недостатки, область применения.
	Практические занятия:	
	7	Определение параметров трехфазного трансформатора
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Трансформаторы специального назначения»	
Раздел 6. Основы электропривода		
Тема 6.1 Классификация, режимы работы электроприводов	**Содержание:**	
	1	Классификация электроприводов. Функциональные схемы. Режимы работы электроприводов. Нагрузочные диаграммы работы электропривода.
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Режимы работы электроприводов».	
Тема 6.2 Выбор электродвигателя в электроприводе	**Содержание:**	
	1	Выбор типа и мощности электродвигателей, применяемых в электроприводе. Классификация режимов работы электропривода. Определение мощности при продолжительном и повторно-кратковременном режимах работы. Правила эксплуатации электрооборудования.
	Практические занятия:	
	8	Выбор электродвигателей по мощности
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Графическое изображение структуры текста по теме: «Определение мощности электродвигателей при продолжительном и повторно-кратковременном режимах».	
Раздел 7 Физические основы электроники		
Тема 7.1 Электропроводность полупроводников	**Содержание:**	
	1	Классификация, условно-графические обозначения и применение полупроводниковых приборов в электротехнической промышленности. Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n перехода, прямое и обратное включение p-n перехода, вольтамперная характеристика p-n перехода, виды пробоя.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Классификация полупроводниковых диодов»	
Тема 7.2 Полупроводниковые приборы	**Содержание:**	
	1	Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Вольтамперные характеристики. Основные параметры. Биполярные и полевые транзисторы. Схемы включения. Режимы работы. Основные параметры.
	2	Тиристоры и специальные полупроводниковые приборы. Вольтамперные характеристики. Определение параметров полупроводниковых приборов по вольтамперным характеристикам. Область применения.
	Лабораторные работы:	
	10	Изучение полупроводникового диода
	11	Исследование полупроводникового стабилитрона
	12	Изучение биполярного транзистора
	Практические занятия:	
	9	Расчет параметров транзисторов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Использование полупроводниковых приборов в схемах электрооборудования автомобиля». Построение вольтамперных характеристик полупроводниковых диодов. Решение задач по образцу.	
Раздел 8. Электронные устройства		
Тема 8.1 Приборы и устройства индикации	**Содержание:**	
	1	Общая характеристика и классификация индикаторных приборов.
	2	Электроннолучевые индикаторы. Газоразрядные индикаторы. Полупроводниковые и жидкокристаллические индикаторы. Вакуумнолюминесцентные и прочие виды индикаторов. Принцип работы. Применение.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к техническому диктанту.	
Тема 8.2	**Содержание:**	

Электронные выпрямители и стабилизаторы	1	Классификация выпрямителей. Основные требования. Электрические схемы. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и токи. Электрические схемы. Внешние характеристики выпрямителей.
	Лабораторные работы:	
	13	Исследование схемы однополупериодного выпрямителя
	14	Исследование схем двухполупериодных выпрямителей
	15	Исследование работы параметрического стабилизатора
	16	Исследование работы компенсационного стабилизатора
	Практические занятия:	
	10	Расчет выпрямителей
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов по теме: «Сглаживающие фильтры». Составление отчетов по выполнению лабораторных и практических работ. Индивидуальные задания по расчету стабилизаторов напряжения.	
Тема 8.3 Электронные усилители и генераторы	**Содержание:**	
	1	Классификация и основные параметры электронных усилителей. Принцип построения каскада усиления. Режим транзисторного каскада по постоянному току. Обратные связи в усилителях. Усилители мощности. Усилители постоянного тока. Операционные усилители. Классификация и основные параметры электронных генераторов. Условия самовозбуждения автогенераторов. Структурная схема автогенератора. Автогенераторы типа RC и LC (электрическая схема, принцип работы).
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение структуры текста по теме: «Усилители постоянного тока».	
Раздел 9 **Электронные устройства автоматики и ВТ**		
Тема 9.1 Типовые элементы систем автоматики	**Содержание:**	
	1	Классификация. Группы коммутирующих аппаратов. Области применения. Устройство и принцип действия коммутирующих аппаратов. Реле времени и командно-программные аппараты.
	Лабораторные работы:	
	17	Изучение устройства и определение на опыте характеристик срабатывания и отпускания электромагнитного реле
	Практические занятия:	
	11	Изучение основных элементов коммутационной аппаратуры автомобиля.

	Самостоятельная работа обучающихся: Дополнение конспекта схемами и рисунками.	
Тема 9.2 Микропроцессоры и микро-ЭВМ	**Содержание:**	
	1	Микропроцессоры и микроЭВМ, их место в структуре средств вычислительной техники. Архитектура и функции микропроцессоров: типовая структура микропроцессора и ее составляющие; вспомогательные элементы микропроцессора; устройство управления; стековая память.
	2	Интерфейс в микропроцессорах и микроЭВМ, обмен информацией в микроЭВМ между микропроцессором, ЗУ и устройствами ввода-вывода. **Итоговое занятие.**
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестовых заданий.	

Содержание учебной дисциплины Материаловедение (64 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1. Основные сведения о производстве черных и цветных металлов	
Тема 1.1 Производство чугуна, стали и цветных металлов	**Содержание:**
	Значение и содержание учебной дисциплины Материаловедение и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов. Основные конструкционные материалы – черные и цветные сплавы, порошковые спекаемые и неметаллические материалы, их рациональное использование. Исходные материалы для получения чугуна. Способы обогащения руд. Доменная печь, ее назначение и устройство. Основные процессы, протекающие в доменной печи. Продукты доменного производства и их использование. Понятие о КИПО. Сущность процесса передела чугуна в сталь. Современные способы получения стали.

	Устройство и работа кислородных конвертеров, мартеновских и электропечей; основные процессы, протекающие в них. Качество стали, получаемой разными способами. Разливка стали. Металлургические процессы производства цветных металлов.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Способы обогащения руд, их сущность и области применения – Производство цветных металлов. – Процессы выплавки меди, алюминия, магния, титана
Раздел 2. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов	
Тема 2.1 Строение и свойства материалов	**Содержание:**
	Понятие об аморфном и кристаллическом веществе. Элементы кристаллографии: кристаллическая решетка, анизотропия. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток, их характеристики. Особенности кристаллического строения реальных металлов. Понятие о точечных, линейных и поверхностных несовершенствах (дефектов). Аллотропические превращения металлов. Аллотропия железа, ее значение. Критические точки железа. Кривые охлаждения и нагрева при кристаллизации, правила их построения. Образование центров кристаллизации и рост кристаллов. Факторы, влияющие на размер и форму зерна. Строение металлического слитка. Дендритная кристаллизация. Ликвация.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуальных заданий на темы: – Построение кривых охлаждения двойных сплавов – Определение количество фаз, состава и концентрации при определенной температуре
Тема 2.2 Методы измерения параметров и свойств материалов	**Содержание:**
	Физические, химические, механические и эксплуатационные свойства материалов. Понятие об основных механических свойствах – прочности, твердости, вязкости, пластичности. Статические, динамические, усталостные испытания материалов. Понятие о механических испытаниях металлов. Испытания при статических нагрузках: испытание на растяжение, испытание на твердость. Методика проведения испытаний, используемые образцы, характеристики их механических свойств. Испытания при динамических нагрузках: испытание на ударный изгиб. Методика проведения испытаний, используемые образцы. Определение ударной вязкости. Испытание при циклических нагрузках: методика его проведения, используемые образцы. Усталость металлов, факторы, влияющие на нее .
	Практические занятия:

	1	Определение твердости металлов методами Бринелля и Роквелла
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Влияние пластической деформации на свойства металлов – Способы и методика испытаний на растяжение – Способы и методика испытаний на ударный изгиб – Способы и методика испытаний на ударную вязкость	
Тема 2.3 Основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов	**Содержание:**	
	Понятие о сплаве, компоненте сплава, фазе сплава. Кристаллизация чистых металлов и сплавов. Первичная и вторичная кристаллизация. Виды взаимосвязей между компонентами сплавов: механические смеси, неограниченные и ограниченные твердые растворы, химические соединения. Растворимость компонентов в твердом и жидком состоянии. Понятие об ограниченной и неограниченной растворимости. Химическое взаимодействие компонентов. Зависимость свойств сплава от структуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Сплав. Виды сплавов. – Твердые растворы.	
Тема 2.4 Диаграммы состояния металлов и сплавов	**Содержание:**	
	Понятие о диаграммах состояния, их практическое значение и принцип построения. Основные линии диаграмм, их определение. Фазовые превращения в сплавах, определяемые по диаграмме. Понятие об эвтектическом превращении. Диаграмма состояния сплавов, образующих механические смеси из компонентов сплава. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Диаграмма состояния сплавов с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии. Диаграмма состояния сплавов, компоненты которых образуют устойчивое химическое соединение. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные линии и области диаграммы. Фазовые превращения в сплавах. Структурные составляющие, их характеристика. Первичная и вторичная кристаллизация. Классификация сталей и чугунов по структуре. Структурные превращения в сталях и чугунах при нагреве и охлаждении. Построение кривых охлаждения и нагревания.	
	Практические занятия:	
	2	Построение кривых охлаждения железоуглеродистых сплавов
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение диаграммы состояния сплавов двухкомпонентных систем:	

	– Диаграмма состояния сплавов, образующих механические смеси из чистых компонентов – Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии – Диаграммы состояния сплавов с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии (с эвтектическим и перитектическим превращениями) – Диаграмма состояния сплавов, компоненты которых образуют устойчивое химическое соединение	
Тема 2.5 Термическая, химико-термическая обработка металлов и сплавов	**Содержание:**	
	Понятие о термической и химико-термической обработке, ее влияние на свойства сталей. Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Обозначение критических точек при нагреве и охлаждении сталей. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки стали: Отжиг, его назначение, основные виды отжига, режимы его проведения. Нормализация стали. Закалка стали, охлаждение при закалке, охлаждающие среды. Отпуск закаленных сталей, назначение и виды отпуска. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термомеханическая обработка: виды, сущность, область применения. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.	
	Практические занятия:	
	3	Термическая обработка углеродистой стали
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Влияние термообработки на свойства сталей – Режимы термической обработки стали в зависимости от ее химического состава – Химико-термическая обработка металлов, ее назначение, сущность и виды	
Раздел 3 Материалы, применяемые в машино- и приборостроении		
Тема 3.1 Конструкционные материалы на основе железа	**Содержание:**	
	1	Понятия об конструкционных сталях. Требования, предъявляемые к конструкционным сталям. Классификация сталей. Влияние примесей на свойства сталей.
	2	Маркировка сталей общего назначения. Углеродистые стали: обыкновенного качества, качественные и высококачественные. Термическая обработка углеродистых сталей.

	3	Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Маркировка легированных сталей по ГОСТ. Термическая обработка легированных сталей.
	4	Классификация чугунов. Влияние примесей на свойства чугунов. Условия получения графита в чугунах. Влияние графита на свойства чугунов. Классификация чугунов по форме графитовых включений и структуре металлической основы. Маркировка чугунов по ГОСТу. Применение чугунов.
	Практические занятия:	
	4	Микроанализ конструкционных сталей
	5	Выбор марки углеродистой стали по заданным параметрам детали
	6	Выбор марки легированной стали по заданным параметрам детали
	7	Микроанализ серых, половинчатых, высокопрочных и ковких чугунов
	8	Выбор марки чугуна по заданным параметрам детали
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблиц: Классификация легированных сталей, Классификация чугунов. Подготовка сообщений на темы: – Влияние легирующих элементов на свойства стали и чугуна – Термомеханическая обработка стали – Стали с особыми свойствами – Примеси и их влияние на свойства стали и чугуна.	
Тема 3.2 Материалы с особыми свойствами	**Содержание:**	
	Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами. Маркировка по ГОСТ. Материалы с высокой твердостью поверхности. Шарикоподшипниковые стали. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы. Маркировка по ГОСТ. Применение Рессорно-пружинные стали. Термическая обработка рессорно-пружинных сталей. Маркировка по ГОСТ. Применение. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости. Жаростойкие материалы. Жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитомягкие материалы. Магнитотвердые материалы: общие требования, литые материалы, порошковые материалы, деформируемые сплавы. Материалы высокой электрической проводимости: электрические свойства проводниковых материалов, проводниковые материалы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Подготовка сообщений на темы: – Автоматные стали, область их применения. – Стали, для отливок. – Низколегированные конструкционные строительные стали – Износостойкая высокомарганцевая аустенитная сталь – Шарикоподшипниковые стали. – Антифрикционные материалы. – Пружинные стали общего назначения – Коррозионно - стойкие нержавеющие стали и сплавы – Легирующие элементы жаростойких сталей – Классы жаропрочных сталей, способы закаливания	
Тема 3.3 Сплавы на основе цветных металлов	**Содержание:**	
	1	Сплавы на основе меди: латуни и бронзы; их состав, назначение и маркировка по ГОСТ. Область применения. Сплавы на основе магния: свойства магния; общая характеристика и классификация магниевых сплавов. Маркировка по ГОСТ. Область применения.
	2	Сплавы на основе алюминия: свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Маркировка по ГОСТ. Область применения. Титан и сплавы на его основе; свойства титана; общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки. Бериллий и сплавы на его основе; общая характеристика, классификация, применение бериллиевых сплавов; особенности обработки
	Практические занятия:	
	9	Микроанализ алюминиевых и магниевых сплавов
	10	Выбор марки алюминиевого и магниевого сплава по заданным параметрам детали
	11	Микроанализ латуней и бронз
	12	Выбор марки медного сплава по заданным параметрам детали
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: Свойства меди и ее применение, Применение алюминия и его сплавов, Свойства титана и его применение	
Тема 3.4. Неметаллические материалы	**Содержание:**	
	1	Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства и недостатки, применение в

		промышленности. Пластмассы, классификация, их свойства, область применения. Простые и термопластичные пластмассы: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др. Сложные пластмассы: гетинакс, текстолит, стеклотекстолит. Каучук. Процесс вулканизации. Материалы на основе резины и резинотехнические изделия. Состав и общие свойства стекла. Ситаллы: структура и применение. Древесина, ее основные свойства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Пластмассы простые и термопластичные. – Материалы на основе резины и резинотехнические изделия. – Состав и общие свойства стекла. – Разновидности древесных материалов	
Тема 3.5 Коррозия металлов, методы защиты от коррозии, защитные материалы и покрытия.	**Содержание:**	
	1	Коррозия металлов, ее сущность. Виды коррозии по типу коррозийных процессов (химическая и электрохимическая). Виды коррозии по характеру коррозийных разрушений (сплошная, равномерная, неравномерная, точечная, сквозная, межкристаллитная, подповерхностная, коррозионная язва). Виды коррозии по виду агрессивной среды (атмосферная, пищевая, морская, речная, почвенная, газовая). Способы защиты от коррозии: покрытие металлами и неметаллами, плакирование, протекторная защита. Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: Виды коррозии, Способы защиты от коррозии, Коррозионно-стойкие материалы и коррозионно-стойкие покрытия.	
Раздел 4 Инструментальные материалы		
Тема 4.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов	**Содержание:**	
	1	Классификация инструментальных сталей по назначению и свойствам. Стали для режущего, измерительного инструмента и штампов; требования, предъявляемые к ним, марки по ГОСТ. Быстрорежущие стали, их назначение и термообработка, марки по ГОСТ. Разновидности и области применения литых и порошковых инструментальных твердых сплавов. Маркировка и химический состав по ГОСТ, область применения. Химический состав и область применения инструментальных сверхтвердых материалов. Композиты (эльбор, белбор, гексанит Р). Минералокерамика на основе оксидов алюминия и нитридов кремния (кортинит, силинит Р). Искусственные алмазы. Маркировка и химический состав по ГОСТу, область применения.

	Практические занятия:	
	13	Микроанализ инструментальных сталей
	14	Выбор марки материала для инструмента по заданным параметрам
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: – Стали для режущего, измерительного инструмента и штампов – Порошковые инструментальные твердые сплавы. – Искусственные алмазы. – Виды инструмента из минералокерамики и алмазов.	
Раздел 5 Порошковые и композиционные материалы		
Тема 5.1 Порошковые и композиционные материалы и их получение	**Содержание:**	
	1	Получение изделий из порошков. Метод порошковой металлургии. Свойства и применение порошковых материалов в промышленности. Композиционные материалы, классификация, строения, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: Способы получения изделий из порошков, Композиционные материалы и их применение.	
Раздел 6 Основные способы обработки материалов		
Тема 6.1 Способы обработки материалов	**Содержание:**	
	1	Сущность литейного производства. Технологический процесс получения отливок: в разовые формы и ручной или машинной формовкой. Дефекты в отливках. Специальные виды литья. Применяемое оборудование. Мероприятия по охране труда и окружающей среды в литейном производстве. Сущность процесса обработки давлением. Горячая и холодная обработка металлов давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объёмная штамповка. Общие вопросы об обработке резанием. Понятие и шероховатости поверхности. Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием. Классификация металлорежущих станков и их характеристика. Электроэрозионные и электрохимические методы обработки. Назначение, область применения, основные типы электроэрозионных и электрохимических станков. Ультразвуковая обработка. Назначение, область применения, основные типы ультразвуковых станков. Лазерные, электронно-лучевые и плазменные технологические установки для резки листовых материалов и для

		нанесения тугоплавких покрытий. Основные сведения и принцип работы. Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Методы осуществления неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: Формовка в почве. Вакуумно-пленочный способ изготовления форм. Специальные виды литья, область применения. Виды обработки давлением. Продукция прокатного производства. Методы обработки резанием. Классификация металлорежущих станков. Ультразвуковая обработка. Подготовка к экзамену.	

Содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» (64 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	**2**
Раздел 1 Основы стандартизации. Виды нормативных документов	
Тема 1.1 Основные понятия в области стандартизации	**Содержание:**
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации Правовые основы, цели, задачи и объекты. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена Стандартизация, ее цели и принципы. Объект и сфера стандартизации. Уровень стандартизации. Международная деятельность в области стандартизации, метрологии и сертификации продукции. Международные и региональные организации по стандартизации. Международные стандарты ИСО.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала и подготовка докладов на темы: – «Международные организации по стандартизации»: ИСО, МЭК, МБМВ, МОЗМ, ВТО, ВОЗ, МГС СНГ, CEN, CENELEC и др.
Тема 1.2 Государственная система стандартизации	**Содержание:**
	Правовые основы стандартизации. Закон РФ «О техническом регулировании». Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ). Основополагающие стандарты ГСС.

	Виды нормативных документов в области стандартизации. Технические регламенты: определение, цели и порядок принятия. Действующие технические регламенты. Стандарты: определение, классификация, категории и виды стандартов. Порядок разработки, принятия, утверждения и отмены государственных стандартов. Системы общетехнических стандартов (ЕСКД, ЕСТД, ЕСКК и др.) Технические условия: определение, цели и порядок принятия. Отличительные черты ТУ и варианты применения. Правила и своды правил: определение, цели принятия. Виды правил, действующих в РФ (СанПиН, СНиП, ПУЭ и др.). Характер требований. Классификаторы технико-экономической и социальной информации. Значение классификаторов в народном хозяйстве страны. Действующие общероссийские классификаторы (ОК)
	Практические занятия:
	1. Изучение общих требований к оформлению текстовых документов
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение материала и выполнение конспекта на тему: «Основные понятия Федерального закона «О техническом регулировании» №184-ФЗ от 27.12.2000 (статья 2) – Оформить отчет по практической работе №1
Раздел 2 Точность и качество в технике. Основы управления качеством	
Тема 2.1 Основные понятия в области качества	**Содержание:**
	Основные понятия и определения в области качества продукции Классификация и номенклатура показателей качества. Технико-экономические показатели качества продукции: – Показатели служебного назначения: классификационные, функциональные, состава и структуры; – Показатели надежности: безотказность, долговечность, ремонтопригодность и др.; – Показатели технологичности: трудоемкость, материалоемкость, коэффициент использования материала; – Показатели стандартизации и унификации изделия; – Эргономические показатели: гигиенические, антропометрические, психофизиологические, психологические и др. Оценка уровня качества продукции. Карта технического уровня. Точность в технике.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала и выполнение конспекта на тему: – «Показатели качества продукции: классификация, номенклатура. Методы оценки уровня качества продукции»
Тема 2.2 Испытания и контроль	**Содержание:**

продукции. Системы качества	Понятие поэтапного контроля качества. Классификация видов контроля качества продукции. Входной, оперативный и приемочный контроль Системный подход к управлению качеством продукции на отечественных предприятиях. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). Менеджмент качества. Концепция и основные положения системного менеджмента качества. Стандарты ИСО серии 9000.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала и подготовка доклада на тему: – «Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции».
Раздел 3 Основы взаимозаменяемости	
Тема 3.1 Основные понятия в области взаимозаменяемости и нормирования точности	**Содержание:**
	Основные термины и определения в области взаимозаменяемости и нормирования точности: деталь, элемент детали, сопряжение. Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей. Размеры: номинальные, действительные, предельные. Понятие отклонения. Действительные и предельные отклонения. Обозначение отклонений валов и отверстий. Правила нанесения отклонений на чертежах. Допуск и поле допуска. Понятие посадки. Виды посадок (с зазором, с натягом, переходные). Условные обозначения полей допусков. Единица допуска. Понятие квалитета. Связь стандартного допуска с единицей допуска. Классификация квалитетов в зависимости от точности.
	Практические занятия
	1. Выполнение эскиза детали с нанесением размеров, допусков и предельных отклонений
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение содержания ГОСТ 2.307-68 – Оформить отчет по практической работе №2
Тема 3.2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	**Содержание:**
	Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала, графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).
	Практические занятия
	1. Допуски и посадки гладких цилиндрических деталей. Расчет посадок
	Самостоятельная работа обучающихся – Выполнить конспект на тему: «Единая система допусков и посадок ОСТ».

	– Оформить отчет по практической работе №3»
Тема 3.3 Нормы геометрической точности. Допуски формы и расположения поверхностей	**Содержание:**
	Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Основные термины и определения ГОСТ 24642-81 Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79
	Практические занятия
	1. Простановка на чертежах допусков формы и расположения поверхностей
	Самостоятельная работа обучающихся – Выполнить конспект на тему: «Требования к точности формы и расположения поверхностей элементов деталей». – Оформить отчет по практической работе №4
Тема 3.4 Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	**Содержание:**
	Виды шпоночных соединений, их применение. Государственные стандарты на шпоночные соединения: призматические шпонки – ГОСТ 23360-78, ГОСТ 8790-79; клиновые -ГОСТ 24068-80, сегментные - ГОСТ 24071-80 Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по ГОСТ 23360-78 Назначение шлицевых соединений. Виды шлицевых соединений в зависимости от формы шлицев и степени подвижности. Основные параметры шлицевых соединений. Государственные стандарты на шлицевые соединения: ГОСТ 1139-80, ГОСТ 6033-80 Способы центрирования прямобочных шлицевых соединений. Рекомендуемые посадки по центрирующим и нецентрирующим элементам. Условное обозначение прямобочных шлицевых соединений.
	Практические занятия
	1. Шпоночные соединения
	2. Шлицевые соединения
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор материала и подготовка презентаций на тему «Виды шпоночных соединений, их достоинства и недостатки» – Подбор материала и подготовка презентаций на тему «Виды шлицевых соединений, их достоинства и недостатки»; – Оформить отчет по практической работе №5; – Оформить отчет по практической работе №6
Раздел 4 Основы метрологии.	

Средства измерения	
Тема 4.1 Основные положения в области метрологии. Службы контроля и надзора	**Содержание:**
	Метрология как наука и ее составляющие (фундаментальная, законодательная и практическая). Основные понятия и определения в области метрологии: измерение, единство измерений, погрешность измерений, средство измерений, физическая величина, единица физической величины, эталон. Законодательство в области метрологии. Основные положения Федерального закона №102 от 26.06.2008 «Об обеспечении единства измерений» Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Государственные метрологические службы: ГСВЧ, ГСССД, ГССО и др. Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы государственного метрологического контроля и надзора (ГМК и ГМН).
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение темы и выполнение конспекта: «Правовые основы метрологической деятельности. Основные положения Закона «Об обеспечении единства измерений»»
Тема 4.2 Основы теории измерений	**Содержание:**
	Основы теории измерений. Классификация измерений по различным признакам: прямые, косвенные, совокупные, совместные; однократные и многократные; статические, статистические и динамические; абсолютные и относительные. Методы измерений. Погрешности измерений. Международная система единиц физических величин СИ: история создания и применения. Эталоны системы СИ. ГОСТ 8.417-81 «ГСИ. Единицы физических величин». Основные, дополнительные и производные единицы. Приставки для образования кратных и дольных единиц. Внесистемные единицы измерения, допустимые к применению. Просмотр видеоматериала «Битва за эталон»
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы и подготовка докладов: – «Международная организация мер и весов», – «Международная организация законодательной метрологии», – «История создания международной системы единиц физических величин «СИ»» – «Единицы измерения британской системы дюймовых мер»
Тема 4.3 Средства измерения	**Содержание:**
	Штангенинструменты: штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений. Классификация рычажно-механических приборов. Устройство индикатора часового типа, индикаторного

	нутромера. Цена деления шкалы индикатора. Рычажные скобы и рычажные микрометры. Приборы с пружинной передачей: микрокаторы, микаторы, миникаторы. Область применения приборов. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение. Методика расчета размеров гладких калибров по ГОСТ 24853-81 и ГОСТ 21401-75
	Лабораторные занятия
	1. Измерение размеров деталей штангенинструментами
	2. Измерение размеров деталей гладким микрометром
	3. Измерение размеров деталей индикаторным нутромером
	4. Измерение погрешностей формы и расположения поверхностей с помощью индикаторной стойки
	5. Поверка гладкого микрометра при помощи ПКМД.
	6. Измерение размеров деталей рычажно-механическими измерительными приборами
	Практические занятия
	1. Изучение конструкции индикаторных головок типа ИЧ и ИРБ
	2. Изучение конструкций калибров (щупов, пробок, скоб), правил их использования и поверки
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала, подготовка видеопрезентаций на темы: – «Разновидности штангенинструментов и их использование»; – «Разновидности микрометрических инструментов и их использование» – «Рычажные микрометры: назначение, устройство, применение»; – «Пассаметры: назначение, устройство, применение»; – «Координатно-измерительные машины и их применение»; – Оформить отчет по лабораторным работам №№1-6 – Оформить отчет по практическим работам №№7,8
Раздел 5 Основы подтверждения соответствия	
Тема 5.1 Основные понятия в области подтверждения соответсвия	**Содержание:**
	Основные понятия в области подтверждения соответствия. Законодательство в области подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия: обязательная и добровольная сертификация, декларирование соответствия. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.
	Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта: – «Системы сертификации однородной продукции». Подготовка к зачетному занятию.
Тема 5.2 Порядок и правила проведения сертификации	**Содержание:**
	Примерная типовая последовательность работ и состав участников при сертификации продукции. Добровольная и обязательная сертификация. Схемы сертификации. Знаки соответствия. Зачетное занятие.
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы и выполнение конспекта: – «Типовой порядок проведения сертификации. Схемы сертификации продукции». – «Практика сертификации за рубежом»

Содержание учебной дисциплины
Правила безопасности дорожного движения (166 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	**2**
Раздел 1 Ведение	
Тема 1.1 Введение	**Содержание:**
	Содержание дисциплины. Важность и значимость изучения дисциплины с целью получения водительского удостоверения и повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда.
Тема 1.2 Закон РФ «Безопасности дорожного движения»	**Содержание:**
	Содержание статей Закона. Ответственность и права участников дорожного движения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Содержание статей Закона «Безопасности дорожного движения».
Раздел 2 Основы управления автомобилем и безопасность движения	
Тема 2.1 Конструктивные и эксплуатационные свойства обеспечивающие безопасность. Силы действующие на	**Содержание:**
	Общие сведения о активной и пассивной безопасности. Основные параметры транспортных средств (габаритные размеры, тормозные свойства, устойчивость, информативность, обитаемость и т.д.). Общие сведения о силах действующих на автомобиль (сила тяги, сопротивлению движению, инерции).

транспортное средство.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Силы действующие на транспортное средство.
Тема 2.2 Тяговые и тормозные свойства, устойчивость. Проходимость и информативность	**Содержание:**
	Показатели тяговых свойств. Зависимость показателей тяговых свойств от условий движения автомобиля. Тормозные свойства. Тормозной и остановочный путь. Общие сведения о геометрических показателях проходимости (дорожный просвет, радиусы продольной и поперечной проходимости, передний и задний углы свеса, максимальная высота порога). Понятие информативности (визуальная, звуковая, тактильная).
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Тяговые и тормозные свойства.
Тема 2.3 Зрительные ощущения	**Содержание:**
	Общие сведения о зрительных ощущениях при управлении автомобилем в различных условиях (различные времена суток и погодные условия, рельеф местности).
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Зрительные ощущения при управлении автомобилем в различных условиях.
Тема 2.4 Ощущения равновесия, ускорения, вибрации, темперамент, дефицит времени. Слуховые ощущения, реакция, оперативные качества	**Содержание:**
	Общие понятия равновесия, ускорения, вибрации, темперамент, дефицит времени и влияния этих факторов на управление автомобилем. Влияние слуховых ощущений, реакции и оперативных качеств на безопасное управление автомобилем
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Влияние слуховых ощущений, реакции и оперативных качеств на безопасное управление автомобилем.
Тема 2.5 Режим труда и отдыха водителей	**Содержание:**
	Причины утомления. Стадии утомления. Влияния фактора утомляемости на безопасность движения. Организация труда.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Факторы влияющие на безопасность движения.
Тема 2.6 Социально-	**Содержание:**

психологический климат в дорожном движении	Примеры конфликтных ситуаций и способы их решения. Влияние психологического климата на безопасность дорожного движения	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Влияние психологического климата на безопасность дорожного движения.	
Тема 2.7 Требования к безопасности конструкции и техническому состоянию ТС	**Содержание:**	
	Требования к техническому состоянию ТС. Влияния неисправностей на безопасность дорожного движения	
	Практические занятия:	
	1	**Практическое занятие №1** Неисправности запрещающие эксплуатацию ТС
	2	**Практическое занятие №2** Неисправности запрещающие эксплуатацию ТС
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Неисправности влияющие на безопасность дорожного движения.	
Тема 2.8 Общие положения	**Содержание:**	
	Глава 1 ПДД Общие сведения. Термины, используемые в нормативных документах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Термины, используемые в нормативных документах.	
Тема 2.9 Техника пользования органами управления	**Содержание:**	
	Посадка в автомобиль, регулировка сидения и зеркал заднего вида. Воздействие на органы управления. Правила пользования органами управления в различных условиях движения.	
	1	**Практическое занятие №3** Техника пользования органами управления
	2	**Практическое занятие №4** Техника пользования органами управления
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Правила пользования органами управления.	
Тема 2.10 Управление ТС в	**Содержание:**	

ограниченном пространстве, на перекрестках	Приемы и правила безопасного управления ТС в ограниченном пространстве и на перекрестках	
	1	**Практическое занятие №5** Управление ТС в ограниченном пространстве, на перекрестках
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Приемы и правила безопасного управления ТС в ограниченном пространстве.	
Тема 2.11 Управление ТС в транспортном потоке	**Содержание:**	
	Приемы и правила безопасного управления ТС в транспортном потоке (ускорение, торможение, перестроение и т.д.).	
	1	**Практическое занятие №6** Управление ТС в транспортном потоке
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Управление ТС в транспортном потоке.	
Тема 2.12 Управление ТС в темное время суток, недостаточной видимости	**Содержание:**	
	Приемы и правила безопасного управления ТС в темное время суток, в условиях недостаточной видимости (пользование внешними световыми приборами)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Безопасное управление ТС в темное время суток.	
Тема 2.13 Управление ТС в сложных дорожных условиях	**Содержание:**	
	Приемы и правила безопасного управления ТС в сложных дорожных условиях (гололед, распутица, крутые подъемы и спуски и т.п.)	
	1	**Практическое занятие №7** Управление ТС в сложных дорожных условиях
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Сложные дорожные условия.	
Тема 2.14 Управление ТС в особых условиях	**Содержание:**	
	Приемы и правила безопасного управления ТС при преодолении водных преград в брод, буксировка ТС, бездорожье, движение по ледовой переправе и т.п.	
	1	**Практическое занятие №8** Управление ТС в особых условиях
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Приемы управления ТС в сложных условиях.	
Тема 2.15 Экономичное управление ТС	**Содержание:**	
	Приемы экономичного управления ТС. Способы управления ТС позволяющим снизить расход топлива.	
	1	**Практическое занятие №9** Экономичное управление ТС
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Способы управления ТС позволяющим	

	снизить расход топлива.
Тема 2.16 Дорожно-транспортное происшествие	**Содержание:**
	Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия по снижению вероятности попаданию в ДТП. Действия водителя при ДТП.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Причины ДТП.
Раздел 3 Правила дорожного движения	
Тема 3.1 Обязанности водителей. Применение специальных сигналов	**Содержание:**
	Глава 2 и 3 ПДД Обязанности водителей. Применение специальных сигналов.
	1 **Практическое занятие №10** Обязанности водителей. Применение специальных сигналов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: Применение специальных сигналов на автотранспорте.

Раздел 4 Оказание первой медицинской помощи при ДТП.		
Тема 4.1 Первая медицинская помощь	Содержание	
	1	Понятие о видах ДТП и структуре ДТ травматизма. Порядок действия водителя на месте ДТП с пострадавшими. Организационно - правовые аспекты оказания первой медицинской помощи с пострадавшим в ДТП.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Правила и этапы оказания первой медицинской, психологической помощи при ДТП.	
	2	Основные представления о системах организма. Анатомия – скелетная мускулатура. Повреждения, характерные для лобового столкновения и т.д.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Организм человека как сложная биосистема.	
	3	Понятие о средствах первой помощи. Аптечка I помощи. Состав, показания и противопоказания для использования. Использование подручных средств для временной остановки кровотечения.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Виды подручных средств для временной остановки кровотечения.	
	4	Правила и порядок осмотра пострадавшего. Основные критерии оценки нарушения сознания. Последовательность осмотра. Отработка приемов определение пульса

Раздел 4 Оказание первой медицинской помощи при ДТП.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Определение состояния пострадавшего.	
	5	Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля. Отработка приемов для быстрого извлечения из автомобиля. Отработка приёмов снятия мотоциклетного шлема. Особенности транспортировки при различных видах травм.
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка способов и приемов оказания первой медицинской помощи в имитационном режиме.	
	6	Понятие о СЛР. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработать приемы и способы СЛР.	
	7	Первая помощь при остром кровотечении. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута.
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоить технику наложения жгута.	
	8	Ранение, виды ран. Мероприятия первой помощи при ранениях. Виды повязок (наложение повязок на различные анатомические области человека)
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоить технику наложения повязок.	
	9	Понятие травмы (ушибы, вывихи, переломы). Биомеханика автодорожной травмы. Понятие «транспортная иммобилизация». Использование подручных средств для иммобилизации.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Ушибы, вывихи, переломы.	
	10	Основные проявления травм ЧМТ. Основные проявления травмы живота, груди. Понятие пневмоторокс.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Способы оказания первой медицинской помощи при пневмотороксе.	
	11	Ожоги и их виды. Отработка приемов и порядок оказания помощи при термических, химических ожогах. Ожог верхних дыхательных путей. Отравление угарным газом и продуктами горения. Обморожения – их виды, оказание I медицинской помощи.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Ожоги, обморожения.	
	12	Влияние состояния здоровья и усталости водителя на безопасное управление транспортом. Острые нарушения сознания (обморок). Острые нарушения дыхания (приступы удушья). Острые нарушения кровообращения (инфаркт миокарда) Понятие судороги (эпилептический статус).
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Понятие обморок. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.	

Содержание учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (32 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Введение в предмет.	**Содержание учебного материала:**	
	1	Значение и содержание дисциплины.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения о науках, изучающих право.	
Раздел 1 Право и экономика.		
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала:**	
	1	**Рыночная экономика как объект воздействия права**
	2	**Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки**. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные ответы на тему «Факторы, влияющие на спрос и предложение»	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:**	
	1	**Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности**.
	2	**Виды субъектов предпринимательского права** .Виды и формы собственности по российскому законодательству
	Практические занятия:	
	1	Определения полномочий собственника
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов об основных типах экономических систем	
Тема 1.3. Экономические споры.	**Содержание учебного материала:**	
	1	Понятия экономических споров. Виды экономических споров: связанные с нарушением прав собственника
	Практические занятия:	
	2	Составление искового заявления
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием выполнение домашних заданий по разделу 1 Работа с тестовыми заданиями. Т1.1	

	Подготовка сообщений Т1.2.	
Раздел 2 Труд и социальная защита.		
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	**Содержание учебного материала:**	
	1	Понятие трудового права. Источник го права. Трудовой кодекс РФ.
	Практические занятия:	
	3	Особенности регулирования труда несовершеннолетних
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему « Самоконтроль и его роль в моей жизни»	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	**Содержание учебного материала:**	
	1	**Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения** Правила поведения на приемах при общении с иностранцами, обычаи и правила работы переводчика
	2	**Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным**. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов об основных типах экономических систем	
Тема 2.3 Трудовой договор (контракт).	**Содержание учебного материала:**	
	1	**Понятие трудового договора, его значение** Стороны трудового договора. Содержание трудового договора.
	2	**Порядок заключения трудового договора.** Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.
	Практические занятия:	
	4	Составление трудового договора
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды правонарушений и юридической ответственности», подготовка к тестированию	
Тема . Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала:**	
	1	Дифференцированный зачет.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных ответов по теме выполнение домашних заданий по разделу 3	

Содержание учебной дисциплины
«Охрана труда» (36 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Введение.	**Содержание учебного материала**
	Значение дисциплины в свете подготовки специалиста. Основные направления политики в области охраны труда. Основные понятия дисциплины «Охрана труда»
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: значение охраны труда на авторемонтных предприятиях.
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	
Тема 1.1 Правовые и нормативные основы охраны труда.	**Содержание учебного материала** Основные положения законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Режим труда и отдыха.
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Расследование несчастных случаев.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда.	**Содержание учебного материала** Организация охраны труда на предприятиях. Обучение и проверка знаний по охране труда.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект на тему: обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
Раздел 2. Основные требования по обеспечению безопасных условий труда.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Тема 2.1. Условия труда.	**Содержание учебного материала** Классификация условий трудовой деятельности. Опасные и вредные факторы производственной среды. Основные причины несчастных случаев на производстве.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на темы: первая помощь пострадавшим от различных несчастных случаев.
Тема 2.2. Аттестация рабочих мест.	**Содержание учебного материала** Нормативные документы, регламентирующие аттестацию рабочих мест. Условия проведения аттестации. Показатели тяжести и напряженности трудового процесса.
	Практические занятия: Практическое занятие № 2. Аттестация рабочего места.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить конспект на тему: оценка организации рабочего места.
Тема 2.3.Технические средства безопасности.	**Содержание учебного материала:** Опасная зона оборудования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные и сигнализационные устройства.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: блокировочные устройства безопасности.
Тема 2.4. Обеспечение безопасности при шуме, вибрации.	Воздействие шума на человека и его нормирование. Средства и методы защиты от шума. Защита от вибрации.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: ультразвук и инфразвук, воздействие на человека и защита.
Тема 2.5. Электробезопасность производства.	**Содержание учебного материала** Действие тока на организм человека. Причины электротравматизма. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: молниезащита производства.
Тема 2.6. Пожаробезопасность производства	**Содержание учебного материала:** Основные понятия пожаробезопасности. Общая характеристика пожарной безопасности производства. Пожароопасные факторы и их действие на человека. Методы и средства тушения пожаров.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: организация пожарной охраны.
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий труда.	
Тема 3.1. Микроклимат производственных помещений.	**Содержание учебного материала:** Понятие микроклимата. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их действие на организм человека. Производственное освещение.
	Практические занятия: Практическое занятие №3. Освещенность производственных помещений.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: источники света и светильники.
Тема 3.2. Особенности условий труда в ремонтном производстве.	**Содержание учебного материала:** Особенности условий труда в ремонтном производстве. Классификация условий труда по степени электробезопасности. Травматизм и заболевания.
	Практические занятия: Практическое занятие №4. Инструкция по охране труда.
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: Обеспечение безопасности работающих в авторемонтной отрасли.
Раздел 4. Основные требования и оценка безопасных условий труда.	
Тема 4.1. Требования безопасности и техническое регулирование.	**Содержание учебного материала:** Федеральный закон «О техническом регулировании». Основные понятия закона. Требования безопасности к конструкционным и производственным материалам.
Тема 4.1. Требования безопасности и техническое регулирование.	Оценка выполнения требований к инструментам. Предельно допустимые значения локальной вибрации при работе с инструментами. Требования безопасности к производственному процессу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему: Безопасность технологических процессов Безопасность производственных здание и территорий.
Тема 4.2. Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала:** Дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (68 часов)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**
1	**2**
Раздел 1. Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание:**
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Гражданская оборона».
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	**Содержание:**
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить памятку действий при возникновении землетрясения.
Тема 1.3. Ядерное оружие, химическое и биологическое оружие.	**Содержание:**
	Основные понятия ядерного оружия, поражающие факторы ядерного взрыва. Основные понятия химического оружия, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие.

	Практические занятия:	
	1	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.
	2	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка правил поведения в защитных сооружениях.
	3	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Оружие массового поражения» Составить кроссворд по теме: «Чрезвычайные ситуации».	
Раздел 2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах.		
Тема 2.1. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	**Содержание:**	
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия:	
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.
	5	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
	6	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
	7	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.
	8	Отработка действий при возникновении радиационной аварии
	9	Ликвидация последствий при ЧС
	10	Эвакуация городского населения

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: «Действие Государственных служб при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах». Подготовить памятку: действия при выбросе в атмосферу радиоактивных и опасных веществ. Составить памятку правил хранения взрывоопасных веществ, применяемых в быту. Составить памятку действий при наводнении.	
Тема 2.2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание:**	
	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм действий: в случае захвата в заложники.	
Раздел 3.Основы военной службы		
Тема 3.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	**Содержание:**	
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест на тему: «Виды и рода Вооруженных Сил РФ".	
Тема 3.2. Порядок прохождения военной службы.	**Содержание:**	
	Понятие о прохождения военной службы. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	
	Практические занятия:	
	11	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
	12	Отработка принятия военной присяги.
	13	Строевая стойка и повороты на месте.

	14	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
	15	Повороты в движении.
	16	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении
	17	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него
	18	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.
	19	Построение и отработка движения походным строем.
	20	Неполная разборка и сборкам автомата
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Строи взвода». Подготовить сообщение на тему: «Строи роты». Подготовить сообщение на тему: «Строи батальона». Подготовить сообщение на тему: «Строи полка». Подготовить сообщение на тему: «Воинские звания ВС РФ». Подготовить сообщение на тему: «Правила приведения военной присяги». Подготовить сообщение на тему: «Права и льготы предоставляемые военнослужащим» Подготовить сообщение на тему: «Дисциплинарные взыскания налагаемые на военнослужащих». Подготовить сообщение на тему: «Поощрения применяемые к военнослужащим» Подготовить сообщение на тему: «Оружие России» Подготовить сообщение на тему: «Оружие стран НАТО»	

Раздел 4.Основы медицинских знаний		
Тема 4.1.Медико-санитарная подготовка	**Содержание**	
	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током и при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	
	Практические занятия:	
	21	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.
	22	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.
	23	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.
	24	Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритм действий: при оказании первой помощи. Составить алгоритм действий: при кровотечении. Составить алгоритм действий: при тепловом ударе. Составить алгоритм действий: при обморожении. Составить алгоритм действий: при поражении электрическим током. Составить алгоритм действий: при утопление Подготовить сообщение по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний».	
Тема 4.2 Промежуточная аттестация	**Содержание:**	
	Дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины
Основы экономики организации (64 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	**2**	
Раздел 1. Основы экономики организации		
Тема 1.1. Введение в курс «Экономика организации»	**Содержание:**	
	1	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О создании и развитии системы «ГЛАНАС» в Р.Ф.	
Тема 1.2. Основы экономики отрасли. Сферы и подразделения экономики.	**Содержание:**	
	1	Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Роль и значение транспортной отрасли в системе рыночной экономики.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: Об истории развития автотранспортной отрасли.	
Тема 1.3. Предмет и задачи экономики транспортной отрасли.	**Содержание:**	
	1	Предмет и основные задачи экономики автомобильного транспорта. Виды транспорта, составляющие автомобильную отрасль. Отличия транспортной отрасли от других отраслей материального производства.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О развитии автотранспортной отрасли на рубеже 20-21 веков.	
Тема 1.4. Рынок транспортных услуг.	**Содержание:**	
	1	Основные признаки рынка транспортных услуг. Этапы структурного анализа для исследования рынка транспортных услуг. Понятия анализа, планирования и прогнозирования и их методы. Основные функции конкуренции. Особенности конкуренции на автомобильном транспорте.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О создании и развитии рынка транспортных услуг.	

Тема 1.5. Нормативно-правовое обеспечение автотранспортной деятельности.	**Содержание:**	
	1	Правовое регулирование автотранспортной деятельности. Транспортные обязательства. Система государственного регулирования автотранспортной деятельности. Правовое регулирование международных перевозок грузов и пассажиров.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О законах регулирующих автотранспортную деятельность.	
Тема 1.6. Организация производства автотранспортных услуг.	**Содержание:**	
		Организация управления на автотранспорте. Службы автотранспортного предприятия. Организация перевозок грузов. Организация перевозок пассажиров. Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О видах технического обслуживания и видах ремонта подвижного состава.	
Тема 1.7 Материально-техническое обеспечение на автотранспорте.	**Содержание:**	
	1	Задачи и формы материально-технического обеспечения автотранспортной деятельности. Нормативные значения ресурсов на автотранспорте. Определение нормативных значений расхода топлива на автотранспорте.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О видах топлива на автотранспорте и их отличии.	
Тема 1.8. Организационно-правовые формы предприятий.	**Содержание:**	
	1	Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество, их сущность и особенности функционирования. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О характеристиках автотранспортных предприятий.	
Тема 1.9. Производственный	**Содержание:**	

процесс: понятие, структура, классификация.	1	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Особенности организации производственных процессов в организации (на предприятии). Производственный цикл, его длительность. Структура производственного цикла. Организация производственного процесса в пространстве. Виды движения предметов труда в процессе производства. Зависимость длительности производственного цикла от вида движения предметов труда в процессе производства.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О производственном процессе на предприятиях различных организационно-правовых форм.	
Тема 1.10. Основные средства. Показатели использования основных фондов.	**Содержание:**	
	1	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств (по сферам производства, секторам экономики и отраслям). Виды оценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели использования основных средств (фондоотдача и фондоёмкость продукции, фондовооруженность труда). Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Производственная мощность предприятия (участка, цеха). Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма аренды, ее преимущества.
	Практические занятия:	
	1	Расчёт стоимости и амортизационных отчислений.
	2	Расчёт показателей использования ОПФ.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой и конспектом. Подготовка к практическим работам. Рассчитать показатели эффективности использования ОПФ.	
Тема 1.11. Оборотные средства: понятия, состав, классификация.	**Содержание:**	
	1	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормированные и ненормированные оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.
	Практические занятия:	
	3	Расчёт потребности в оборотных средствах АТП
	4	Расчёт оборачиваемости оборотных средств.

	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой и конспектом. Подготовка к практическим работам. Рассчитать потребность в оборотных средствах и показатели оборачиваемости оборотных средств.	
Тема 1.12 Трудовые ресурсы. Производительность труда.	**Содержание:**	
	1	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостный) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов на предприятии (участке, рабочем месте) в условиях рыночной экономики.
	Практические занятия:	
	5	Расчёт показателей производительности труда.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой и конспектом. Подготовка к практическим работам. Рассчитать показатели производительности труда.	
Тема 1.13. Оплата труда на предприятии.	**Содержание:**	
	1	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы оплаты: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Нормирование труда в организации (на предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений.
	Практические занятия:	
	6	Расчёт заработной платы при различных формах и системах оплаты труда.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе. Рассчитать заработную	

	плату при различных формах и системах оплаты труда.	
Тема 1.14. Себестоимость продукции, услуг.	**Содержание:**	
	1	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Особенности структуры себестоимости в машиностроительной отрасли. Виды себестоимости: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости.
	Практические занятия:	
	7	Расчёт себестоимости услуг АТП
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе.	
Тема 1.15. Особенности ценообразования на автотранспортные услуги.	**Содержание:**	
	1	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.
	Практические занятия:	
	8	Расчёт цен.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе.	
Тема 1.16. Система финансовых отношений. Финансовые ресурсы.	**Содержание:**	
	1	Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации (на предприятии). Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.
	Практические занятия:	
	9	Расчёт прибыли и рентабельности.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе. Рассчитать показатели прибыли и рентабельности.	
Тема 1.17. Учёт и анализ деятельности на автомобильном транспорте.	**Содержание:**	
	1	Виды учёта на предприятии. Основные задачи бухгалтерского учёта. Учётная политика

		предприятия. Виды анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Коэффициенты финансового состояния предприятия.
	Практические занятия:	
	10	Расчёт финансовых показателей.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе. Рассчитать финансовые показатели.	
Тема 1.18. Планирование на автотранспортном предприятии.	**Содержание:**	
	1	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга, план производства; юридический план; оценка риска и страхование, финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.
	Практические занятия:	
	11	Составление бизнес-плана.
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе.	
Тема1.19. Инвестиционная и инновационная деятельность.	**Содержание:**	
	1	Понятия инвестиций, инвестиционного цикла, инвестиционной деятельности, инновационной деятельности. Классификация инвестиций. Основные части анализа эффективности инвестиционных проектов.
	Практические занятия:	
	12	Расчёт экономической эффективности кап. Вложений
	Самостоятельная работа:	
	Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе. Рассчитать показатели экономической эффективности кап. Вложений.	
Тема 1.20.	Дифференцированный зачет	

Итоговое занятие	**Самостоятельная работа**:
	Подготовка к дифференцированному зачету

4.4. Содержание программ профессиональных модулей, практик

Содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (1436 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**	
1	*2*	
Раздел 1 **Участие в работах по разборке и сборке узлов и агрегатов автомобиля**		
МДК 01.01 Устройство автомобиля		
Тема 1.1 Устройство, работа двигателя и его систем варианты конструкций.	***Содержание***	
	1	**Назначение и квалификация двигателей.** Определение понятие «двигатель». Назначение и классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала двигателя. Термины и определения: верхняя и нижняя мертвые точки, ход поршня, объём камеры сгорания, полный и рабочий объём цилиндра, литраж, степень сжатия.
	2	**Рабочие циклы двигателя.** Определение терминов: рабочие циклы, такт, четырехтактный двигатель, двухтактный двигатель.Рабочие циклы четырехтактных карбюраторных и дизельных двигателей. Преимущества и недостатки карбюраторных двигателей по сравнению с дизельными и газовыми. Недостатки одноцилиндрового двигателя. Схемы взаимного расположения цилиндров в многоцилиндровом двигателе. Порядок работы многоцилиндрового двигателя. Работа четырехтактных двигателей с однорядным расположением цилиндров и двухрядным V-образным расположением цилиндров. Преимущества и недостатки многоцилиндровых двигателей.
	3	**Кривошипно-шатунный механизм двигателя.** Назначение кривошипо шатунного механизма, типы механизмов. Установка механизма и деталей. Взаимодействие деталей механизма. Варианты конструкции, преимущества и недостатки.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	4	***Механизм газораспределения двигателя.*** Назначение механизма газораспределения, типы механизмов. Установка механизма и деталей. Взаимодействие деталей механизма с нижним и верхним расположением клапанов. Преимущества и недостатки. Тепловой зазор в механизме. Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя. Варианты конструкции.
	5	***Система охлаждения двигателя.*** Назначение системы охлаждения. Влияние на работу двигателя излишнего и недостаточного охлаждения. Типы систем охлаждения. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Значение постоянства теплового режима двигателя. Охлаждающие жидкости. Устройство узлов системы охлаждения. Подогрев системы перед пуском двигателя. Устройство и работа пускового подогревателя двигателя. Преимущества и недостатки жидкостной и воздушной систем охлаждения.
	6	***Система смазки двигателя.*** Назначение системы смазки. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа смазки. Фильтрация масла. Сравнение различных видов фильтров по качеству фильтрации и постоянству фильтрующей способности.Вентиляция картера двигателя. Назначение и типы вентиляций, устройство и работа. Влияние вентиляции двигателя на загрязнение окружающей среды. Варианты конструкции.
	7	***Система питания двигателя.*** Назначение систем питания. Общее устройство и работа систем питания.. Простейший карбюратор.. Режимы работы двигателя и составы смесей на этих режимах. Устройство и работы узлов систем подачи топлива и воздуха, горючей смеси и отвода отработавших газов. Влияние состава отработавших газов на загрязнение окружающей среды. Способы снижения токсичности отработавших газов. Электронная система впрыскивания топлива. Устройство и работа каталитических нейтрализаторов. Устройство узлов и приборов системы питания двигателей от газобаллонных установок. Пуск и работа двигателя на газе.Основные требования техники безопасности и пожарной безопасности. Смесеобразование в дизельных двигателях. Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива. Варианты конструкции.
	Практические занятия	
	1	Изучение устройства неподвижных деталей КШМ, частичная разборка узлов.
	2	Изучение устройства подвижных деталей КШМ, частичная разборка узлов.
	3	Изучение устройства привода механизма газораспределения с нижним расположением распределительного вала, частичная разборка.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	4	Изучение устройства привода механизма газораспределения с верхним расположением распределительного вала, частичная разборка.
	5	Изучение устройства клапанной группы механизма газораспределения, частичная разборка узлов.
	6	Изучение устройства элементов системы охлаждения, частичная разборка узлов.
	7	Изучение устройства механизмов привода вентилятора, частичная разборка узлов.
	8	Изучение устройства односекционных масляных насосов системы смазки, частичная разборка.
	9	Изучение устройства двухсекционных масляных насосов системы смазки, частичная разборка.
	10	Изучение устройства фильтрующих элементов систем смазки, частичная разборка.
	11	Изучение устройства элементов систем питания бензинового двигателя, частичная разборка узлов.
	12	Изучение устройства главных дозирующих систем питания бензинового двигателя, частичная разборка узлов.
	13	Изучение устройства элементов выпуска и нейтрализации отработанных газов, частичная разборка узлов.
	14	Изучение устройства элементов газобаллонной системы питания двигателя, частичная разборка узлов.
	15	Изучение устройства приборов низкого давления систем питания дизельного двигателя, частичная разборка узлов.
	16	Изучение устройства ТНВД систем питания дизельного двигателя, частичная разборка.
	17	Изучение устройства форсунок систем питания дизельного двигателя, частичная разборка.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
Тема 1.2 Устройство, работа узлов и агрегатов автомобиля варианты конструкций.	***Содержание***	
	1	***Трансмиссия.*** Назначение трансмиссии, типы трансмиссии. Колесная формула. Схемы механических трансмиссий автомобилей с колесными формулами 4х2, 4х4, 6х4, 6х6, 6х8. Агрегаты трансмиссии, их назначение и расположение на автомобиле. Варианты конст*рукций.*
	2	***Сцепление.*** Назначение сцепления. Типы сцепления. Устройство однодисковых и двухдисковых сцеплений. Гаситель крутильных колебаний. Устройство механического и гидравлического привода сцепления. Устройство механизма выключения сцепления. Устройство усилителей приводов механизмов выключения сцепления. Варианты конструкций.
	3	***Коробка передач.*** Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Схема и принцип работы ступенчатой коробки передач. Понятие о передаточном числе. Устройство механических ступенчатых коробок передач. Устройство синхронизатора. Устройство механизмов управления коробки передач. Гидромеханические коробки передач, электронные системы управления переключением передач. Назначение и устройство раздаточной и дополнительных коробок передач. Варианты конструкций.
	4	***Карданная передача.*** Назначение карданной передачи, ее типы. Устройство карданных передач, промежуточных опор, шлицевых соединений, валов, карданных шарниров равных и не равных угловых скоростей. Варианты конструкций.
	5	***Мосты.*** Типы мостов. Ведущий мост, назначение, общее устройство. Балка ведущего моста, назначение, общее устройство. Главная передача, назначение, типы. Устройство одинарных и двойных главных передач. Преимущества и недостатки различных главных передач. Дифференциал, назначение, типы. Устройство межколесного простого симметричного дифференциала и дифференциала повышенного трения. Устройство межосевого дифференциала. Полуоси, назначение, типы, устройство. Управляемый ведущий мост, назначение, устройство. Варианты конструкций.
	6	***Несущая система.*** Назначение и типы рам. Устройство лонжеронных рам. Соединение агрегатов, механизмов, узлов с рамой. Тягово-сцепное устройство. Устройство несущего кузова легкового автомобиля и автобуса. Устройство кабин и платформы грузового автомобиля. Варианты конструкций
	7	***Подвеска.*** Назначение подвески. Типы подвесок. Устройство зависимых и независимых подвесок. Задняя подвеска трехосного автомобиля.Рессоры, назначение, типы, устройство. Амортизаторы, назначение, типы, устройство. Стабилизатор поперечной устойчивости, назначение, устройство. Передача подвеской сил и моментов. Влияние

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		подвески на безопасность дорожного движения. Варианты конструкций
	8	***Колеса, шины.*** Назначение колес. Типы колес. Устройство колес с глубоким и плоским ободом. Способы крепления покрышки на ободе колеса. Крепление колес на ступицах. Назначение шин. Типы шин. Устройство камерных и бескамерных шин. Понятие о диагональных и радиальных шинах. Маркировка шин. Нормы давления воздуха в шинах. Варианты конструкций Влияние конструкции и состояния шин на безопасность движения.
	Практические занятия	
	1.	Изучение устройства одно дискового фрикционного сцепления, частичная разборка.
	2.	Изучение устройства двухдискового фрикционного сцепления, частичная разборка.
	3.	Изучение устройства гидромуфты, частичная разборка
	4.	Изучение устройства гидравлического привода сцепления, частичная разборка
	5.	Изучение устройства привода сцепления с пневмо- гидроусилителем, частичная разборка
	6.	Изучение приводов сцепления с пневмоусилителем, частичная разборка.
	7.	Изучение устройства 4-х ступенчатых КПП, частичная разборка.
	8.	Изучение устройства 5-ти ступенчатых КПП, частичная разборка.
	9.	Изучение устройства много ступенчатых КПП, частичная разборка.
	10.	Изучение устройства гидромеханической КПП, частичная разборка.
	11.	Изучение карданных передач, частичная разборка..
	12.	Изучение шарниров не равных угловых скоростей, частичная разборка
	13.	Изучение шарниров равных угловых скоростей, частичная разборка.
	14.	Изучение устройства мостов, частичная разборка.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	15.	Изучение устройства одинарной главной передачи, частичная разборка.
	16.	Изучение устройства двойной центральной главной передачи, частичная разборка.
	17.	Изучение устройства двойной разнесенной главной передачи, частичная разборка.
	18.	Изучение устройства дифференциалов, частичная разборка.
	19.	Изучение устройства рам, ТСУ автомобиля.
	20.	Изучение устройства бескаркасных несущих систем автомобиля.
	21.	Изучение устройства зависимой подвески автомобиля, частичная разборка.
	22.	Изучение устройства не зависимой рычажной подвески автомобиля, частичная разборка.
	23.	Изучение устройства не зависимой подвески с телескопической амортизаторной стойкой, частичная разборка.
	24.	Изучение устройства подвески балансирного типа, частичная разборка.
	25.	Изучение устройства упругих элементов подвески автомобиля, частичная разборка.
	26.	Изучение устройства демпфирующих элементов подвески автомобиля, частичная разборка.
	27.	Изучение устройства колес, демонтаж.
	28.	Изучение устройства шин, демонтаж.
Тема 1.3 Системы управления автомобиля.	***Содержание***	
	1	***Рулевое управление.*** Назначение рулевого управления. Основные части рулевого управления. Схема поворотов автомобиля. Назначение рулевой трапеции. Рулевой механизм. Назначение, типы, устройство, работа. Рулевой привод. Назначение, типы, устройство, работа. Понятие о люфтах рулевых тяг и люфте рулевого колеса Усилители рулевого привода. Назначение, типы, устройство, работа. Влияние состояния рулевого управления на безопасность движения. Варианты конструкции.
	2	***Тормозная система.*** Назначение тормозной системы. Основные узлы тормозных систем. Расположение основных элементов тормозной системы на автомобиле. Тормозные механизмы, назначение, типы. Устройство и работа трансмиссионных тормозных механизмов. Влияние состояния тормозной системы на безопасность движения.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		Варианты конструкции.
	Практические занятия	
	1	Изучение устройства и работы рулевого привода, частичная разборка узлов.
	2	Изучение устройства и работы рулевых механизмов, частичная разборка узлов.
	3	Изучение устройства и работы усилителей рулевого управления, частичная разборка узлов.
	4	Изучение устройства гидравлического приводов тормозной системы, частичная разборка.
	5	Изучение устройства пневматического приводов тормозной системы, частичная разборка.
	6	Изучение тормозных механизмов тормозных систем, частичная разборка узлов.
Тема 1.4 Теория двигателя и автомобиля.	***Содержание***	
	1	***Основы технической термодинамики.*** Понятие о термодинамическом процессе. Обратимые и необратимые процессы, внутренняя энергия газа. Формулировка первого закона термодинамики и его аналитическое выражение.Изменение состояния газа: при постоянном объеме (изохорный процесс), при постоянном давлении газа (изобарный процесс), при постоянной температуре (изотермический процесс). Политропный процесс. Графическое изображение процессов P-V координатах, связь между параметрами. Изменение внутренней энергии. Определение работы процесса и количества тепла. Второй закон термодинамики и его формулировки. Цикл теплового двигателя в P-V координатах. Термический КПД цикла для идеальной тепловой машины. Цикл Карно, его изображение в P-V координатах. Термический КПД цикла Карно. Идеальный цикл компрессора.
	2	***Теоретические и действительные циклы двигателя внутреннего сгорания.*** Циклы с подводом теплоты при постоянном объеме и со смешанным подводом теплоты. Действительные циклы четырехтактного бензинового и дизельного двигателей. Коэффициент наполнения и факторы, влияющие на него. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию. Коэффициент остаточных газов и факторов, влияющие на него. Токсичность отработавших газов, пути предотвращения загрязнения окружающей среды.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	3	***Энергетические и экономические показатели двигателей внутреннего сгорания.*** Индикаторная диаграмма. Среднее индикаторное давление. Индикаторная мощность. Индикаторный КПД. Среднее эффективное давление. Эффективная мощность, крутящий момент. Относительный, механический и эффективный КПД. Литровая мощность. Способы повышения мощности двигателей. Часовой и удельный расходы топлива и связь между ними. Факторы, влияющие на расходы топлива.
	4	***Тепловой баланс.*** Тепловой баланс и его аналитическое выражение. Анализ уравнения теплового баланса. Влияние на тепловой баланс частоты вращения и нагрузки двигателя, степени сжатия, угла опережения, состава горючей смеси.
	5	***Гидродинамика, карбюрация и карбюраторы.*** Физические свойства жидкостей. Поток жидкости, его сечение и средняя скорость. Расход жидкости. Уравнение непрерывности потока. Виды движения жидкости . Уравнение Бернулли и его практическое применение. Потери напора. Истечение жидкости из малых отверстий и насадок. Определение расхода жидкости в трубе. Требования, предъявляемые к карбюратору. Элементарный карбюратор. Течение воздуха по впускному тракту. Скорость и давления на различных участках впускного тракта. Расход воздуха. Коэффициент расхода диффузора. Наивыгоднейшая форма диффузора. Истечение топлива из жиклера. Коэффициент расхода жиклера. Характеристики элементарного и идеального карбюраторов. Типы и схемы главных дозирующих систем и вспомогательных устройств, их назначение, предъявляемые требования, характеристики и работа.
	6	***Смесеобразование в двигателе внутреннего сгорания.*** Классификация камер сгорания и способы смесеобразования. Процесс смесеобразования в камерах сгорания различных типов и их сравнительная характеристика. Объемный, пленочный и Объемно-пленочный способы смесеобразования.
	7	***Кинематика и динамика кривошипно-шатунного механизма.*** Типы и схемы механизмов. Путь, скорость и ускорение поршня в двигателе с центральным кривошипно-шатунным механизмом, их зависимости от угла поворота коленчатого вала. Силы и моменты, действующие в механизме одноцилиндрового двигателя. Суммарные силы и моменты. Аналитические и графические выражения сил моментов. Порядок работы двигателя, его зависимость от схемы коленчатого вала, числа цилиндров двигателя.
	8	***Уравновешивание двигателей.*** Силы и моменты, вызывающие неуравновешенность двигателя. Условия уравновешенности. Уравновешивание одноцилиндрового и 4х цилиндрового рядного двигателей. Общие понятия об уравновешенности шестицилиндровых и восьмицилиндровых рядных и V-образных двигателей. Балансировка коленчатого вала: статистическая и динамическая. Понятие о крутильных колебаниях коленчатого

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		вала. Гасители крутильных колебаний.
	9	***Испытание двигателей.*** Назначение и виды испытаний. Величины, подлежащие изменению. Общая схема установок для испытания. Тормозные устройства. Устройства приборов для измерения частоты вращения коленчатого вала, расхода топлива и воздуха, температуры, угла опережения зажигания. Техника безопасности при проведении испытаний. Изучение испытательных стендов и измерительных приборов лаборатории. Изучение инструкции по технике безопасности работ в лаборатории. Приобретение навыков безопасной работы с оборудованием лаборатории.
	10	***Эксплуатационные свойства автомобиля.*** Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Определение понятий: тяговые свойства, динамичность, топливная экономичность, управляемость, устойчивость, проходимость, плавность хода, надежность, долговечность, ремонтопригодность. Их краткое содержание. Система показателей и измерителей эксплуатационных свойств.
	11	***Силы, действующие на автомобиль при его движении.*** Схема сил, действующих на автомобиль в общем случае движения. Сила сопротивления качению, сила сопротивления дороги, сила сопротивления воздуха, сила сопротивления разгону. Уравнение движения автомобиля. Сила тяги по условиям сцепления шин с дорогой. Условия возможности движения автомобиля. Радиальные реакции на колесах неподвижного автомобиля. Продольное распределение нагрузки при движении. Сила сцепления колес с дорогой. Условия буксирования колес.
	12	***Тяговая динамичность автомобиля и испытания.*** Силовой баланс и его график. Мощностной баланс и его график. Динамический фактор и динамическая характеристика, ее использование для определения основных параметров движения автомобиля. Динамическая характеристика и номограмма нагрузок. Динамический паспорт, его использование для определения динамических свойств автомобиля с учетом основных характеристик дорог. Разгон автомобиля и графики ускорений. Время и путь разгона. Параметры разгона автомобиля. Динамическое преодоление подъемов. Движение автомобиля накатом. Влияние конструкционных факторов на тяговую динамичность автомобиля. Тяговые возможности автопоездов. Цель испытаний. Виды и методы испытаний. Аппаратура и стенды для испытания автомобилей, определение силы тяги, скорости, ускорения, замедления, коэффициента сопротивления качению, коэффициента сцепления с дорогой. Техника безопасности и безопасность дорожного движения при испытаниях автомобиля.
	13	***Тормозная динамичность автомобиля.*** Безопасность движения и тормозной момент. Тормозная сила, схема сил, действующих на автомобиль при торможении и управление движения автомобиля при торможении. Измерители тормозной динамичности автомобиля (замедление, время торможения, тормозной путь) и их графическое

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		выражение. Факторы, влияющие на тормозной путь. Показатели интенсивности торможения автомобиля. Распределение тормозной силы между мостами автомобиля. Способы торможения автомобиля. Нормальные значения тормозного пути и замедления, предусмотренные правилами дорожного движения. Способы торможения автомобиля и автопоезда. Понятие о дорожно-транспортной экспертизе дорожно-транспортного происшествия. Определение показателей тормозной динамичности автомобиля; виды тормозных испытаний, аппаратура для испытаний. Нормативы эффективности тормозных сил.
	14	***Топливная экономичность автомобиля.*** Значение топливной экономичности автомобиля для народного хозяйства и охраны окружающей среды. Измерители топливной экономичности. Топливно-экономическая характеристика автомобиля. Топливная экономичность автопоезда. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на расход топлива. Понятие о нормах расходах топлива.
	15	***Устойчивость автомобиля. Управляемость автомобиля.*** Понятие об устойчивости автомобиля - поперечной, продольной. Поперечная устойчивость автомобиля и силы, действующие на автомобиль при движении на повороте, на дороге с поперечным уклоном, показатели поперечной устойчивости. Занос автомобиля: условия возможности заноса, запас переднего или заднего мостов. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на поперечную устойчивость автомобиля. Продольная устойчивость автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении на уклоне. Условия буксирования и опрокидывания при движении на уклоне. Методы вождения автомобиля, предотвращающие занос и опрокидывание. Понятие об управляемости автомобиля и измерители управляемости автомобиля. Критические скорости по условиям управляемости. Увод колеса и поворачиваемость автомобиля. Схема движения с жесткими и эластичными шинами. Поворот задней оси при крене кузова. Соотношение углов поворота управляемых колес. Колебания управляемых колес, собственные и вынужденные. Стабилизация управляемых колес.
	16	***Проходимость автомобиля. Плавность хода автомобиля***. Понятие о проходимости автомобиля и ее геометрические показатели. Тяговые и опорно-сцепные показатели проходимости. Влияние конструкции автомобиля на его проходимость. Основные способы увеличения проходимости автомобиля. Влияние колебаний и основные требования в отношении комфортабельности (удобства) современных автомобилей. Понятие о плавности хода автомобиля и измерители плавности хода. Способы повышения плавности хода автомобиля.
	Лабораторные работы	
	1	Изучение стендов для испытания двигателя.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	Практические занятия:	
	1	Снятие характеристик холостого хода.
	2	Снятие характеристик по углу опережения зажигания.
	3	Снятие характеристик по составу смеси.
	4	Снятие нагрузочной характеристики.
	5	Снятие скоростной характеристики.
Тема 1.5 Электрооборудование автомобиля	***Содержание***	
	1	***Система электроснабжения.*** Назначение АКБ, устройство АКБ, типы АКБ. Принцип действия и основные характеристики свинцового аккумулятора. Химические процессы при заряде и разряде АКБ. Степень разряженности. Плотность электролита. ЭДС аккумулятора. Изменение напряжения аккумулятора при разряде. Емкость аккумулятора. Технические характеристики свинцовых АКБ. Маркировка АКБ. Выбор АКБ для системы электроснабжения. Назначение генераторов, разновидности. Устройство, конструктивные отличия генераторов. Вентильные генераторы индукторного типа, принцип действия. Вентильные генераторы с клювообразным ротором, принцип действия. Характеристики генераторов, основные параметры. Схемы включения генераторов. Эксплуатация генераторов. Назначение, классификация. Контактно-вибрационных регуляторов, контактно-транзисторных регуляторов, бесконтактных транзисторных регуляторов напряжения, электрические схемы, принцип действия, особенности эксплуатации.
	2	***Система зажигания.*** Назначение системы зажигания и основные требования, предъявляемые к ней. Принципиальная схема систем зажигания и принцип ее работы. Назначение приборов систем зажигания и их характеристика. Рабочий процесс системы зажигания. Характеристика контактной системы зажигания, ее недостатки. Улучшение характеристик систем зажигания за счет установки переменного добавочного резистора, изменения параметров катушки зажигания и применения транзисторов. Общие сведения о полупроводниковых системах зажигания. Принципиальная схема контактно-транзисторной системы зажигания и принцип работы. Обеспечение работы транзистора в ключевом режиме. Защита транзистора от напряжения, сила тока и температуры. Принципиальная схема бесконтактной системы зажигания, принцип работы и характеристика, микропроцессорная система зажигания.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	3	***Электропусковые системы.*** Назначение электропусковой системы. Условия пуска двигателей внутреннего сгорания. Основные требования, предъявляемые к электропусковой системе. Стартеры, назначение и требования, предъявляемые к ним, принцип работы. Устройство стартеров. Типы электродвигателей. Схемы включения обмоток якоря и возбуждения электродвигателя. Механизм привода стартера, требования, предъявляемые к нему. Сцепляющий и расцепляющий механизмы привода. Работа роликовой, храповой муфт и механизма с самовыключением шестерни, преимущества и недостатки сцепляющих механизмов стартеров. Типы устройств, применяемых при пуске холодного двигателя. Устройство и характеристика электрофакельного подогревателя.
	4	***Контрольно-измерительные приборы. Системы освещения и световой сигнализации.*** Назначение контрольно-измерительных приборов, основные требования к ним: чувствительность, инерционность, возможность измерения на расстоянии, комплектование из однотипных блоков. Преимущества электрических приборов перед механическими. Классификация приборов измерения и контроля. Принцип построения электрических приборов. Структура приборов. Схема электрического контрольно-измерительного прибора. Приборы контроля (давления, уровня, зарядного режима). Спидометры, тахометры. Схемы включения приборов с электроприводом. Схема электронного тахометра, манометры, термометры. Общие сведения об осветительных и сигнальных приборах. Их назначение. Требования к ним. Основы построения систем освещения и световой сигнализации. Основные параметры, характеризующие осветительные и светосигнальные приборы. Оптическая система осветительных и светосигнальных приборов (устройство, параметры). Фары и их характеристики, назначение, виды, особенности, маркировка, стандарты. Схема включения фар, отличительные особенности. Габаритные огни, указатели поворотов (особенности, характеристики). Требования к фонарям освещения номерного знака, заднего хода. Электрические схемы световой сигнализации.
	5	***Дополнительное электрооборудование автомобилей.*** Назначение, устройство, особенности дополнительного электрооборудования. Топливные насосы, электрические вентиляторы, отопители, стеклоочистители и омыватели. Звуковые сигналы. Схемы включения электродвигателей приводов дополнительного оборудования. Схема включения электродвигателя отопителя и элемента обогрева заднего стекла. Схема мультивибратора и управления топливным насосом. Помехи и помехоподавляющие устройства. Схемы систем подавления помех. Экономайзеры принудительного холостого хода. Назначение. Устройство. Схемы Э.П.Х.Х.
	Практические занятия:	
	1	Изучение устройства генераторных установок, частичная разборка.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	2	Изучение устройства реле-регуляторов генераторных установок.
	3	Изучение устройства и работы контактной системы зажигания, частичная разборка.
	4	Изучение устройства и работы К.Т.С. зажигания, частичная разборка.
	5	Изучение устройства и работы бесконтактной системы зажигания, частичная разборка.
	6	Изучение устройства и работы М.П.С. зажигания, частичная разборка.
	7	Изучение устройства и работы стартера, частичная разборка.
	8	Изучение устройства и работы контрольно измерительных приборов.
	9	Изучение устройства осветительных приборов, частичная разборка.
	10	Изучение устройства приборов световой сигнализации
	Лабораторные работы.	
	1	Определение технических характеристик и технического состояния аккумуляторных батарей.
	2	Снятие характеристик приборов микропроцессорной системы зажигания.
Тема 1.6 Автомобильные эксплуатационные материалы. Свойства и показатели качества.	***Содержание***	
	1	***Автомобильные топлива.*** Автомобильные бензины; дизельные топлива; альтернативные топлива; качество топлива.
	2	***Автомобильные смазочные материалы.*** Масла для двигателей; трансмиссионные и гидравлические масла; автомобильные пластичные смазки; экономия смазочных материалов; качество смазочных материалов.
	3	***Рациональное использование ТСМ.*** Основные элементы управления расхода топлива и смазочных материалов. Нормирование расхода топлива и смазочных материалов. Оперативное управление расходом топлива по установленным нормам.
	4	***Автомобильные специальные жидкости.*** *Жидкости для систем охлаждения; жидкости для гидравлических*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		систем; качество жидкостей.
	5	***Конструкционно-ремонтные материалы.*** *Лакокрасочные и защитные материалы; резиновые материалы, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.*
	6	***Токсичность и огнестойкость ГСМ. Пожаро и взрывобезопасность.*** *Токсичность бензина, дизельных топлив, газовых топлив, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Виды отравлений. Меры профилактики. Порядок оказания первой помощи при отравлениях. Пожаро и взрывоопасность топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов. Электризация топлив.*
	Лабораторные работы.	
	1	*Оценка фракционного состава бензина*
	2	*Определение качественных показателей бензина.*
	3	*Оценка фракционного состава дизельного топлива.*
	4	*Определение качественных показателей дизельного топлива.*
	5	*Определение И.В. моторного масла.*
	6	*Определение качественных показателей моторного масла.*
	7	*Определение И.В трансмиссионного масла.*
	8	*Оценка качественных показателей трансмиссионного масла.*
	9	*Оценка качества гидравлических жидкостей*
	10	*Определение температуры каплепадения пластичной смазки.*
	11	*Определение числа пенетрации пластичной смазки.*
	12	*Оценка качества низкозамерзающих жидкостей.*
	13	*Изучение технологии окраски при ремонте. Подбор цвета лакокрасочного материала.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***
1	*2*
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
	Примерная тематика домашних заданий
	Изучение вариантов конструкции механизмов и систем силового агрегата, узлов трансмиссии, ходовой части, подвески, электрооборудования и систем управление автомобиля. Проработка разделов теории конструкции двигателя и автомобиля. Проведение анализа факторов, влияющих на эксплуатационные свойства автомобиля. Изучение методов контроля качества автомобильных эксплуатационных материалов, решение задач на вопрос их области применения. Изучение влияния качества топливно-смазочных материалов на работу подвижного состава автомобильного транспорта.
	Учебная практика. Практика демонтажно-монтажная. Виды работ: - организация рабочего места. - разборка – сборка КШМ двигателя. - разборка – сборка механизмов газораспределения. - разборка – сборка систем питания двигателя. - разборка – сборка систем смазки двигателя. - разборка – сборка систем охлаждения двигателя. - разборка – сборка узлов и агрегатов трансмиссии, ходовой части и подвески автомобиля. - разборка – сборка узлов систем управления автомобиля. - разборка – сборка приборов систем электрооборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
Раздел 2. Участие в организации и осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта		
МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.		
Тема 2.1 Техническое обслуживание автомобиля.	***Содержание***	
	1	***Основные положения технического обслуживания.*** *Виды ТО и их характеристики. Параметры корректировки нормативов ТО. Назначение и классификация предприятий автомобильной отрасли. Структура предприятия и организация технологического процесса. Планировка предприятий автомобильного транспорта. Примерный перечень операций ТО. Виды и характеристики производственного оборудования и оснастки.*
	2	***Расчёт технологического процесса предприятия.*** *Определение исходных данных для расчёта технологического процесса. Корректировка исходных нормативов. Определение технологических параметров производственного процесса.*
	3	***Технологический процесс ТО.*** *Техническое обслуживание КШМ. Техническое обслуживание ГРМ. Контроль и регулировка тепловых зазоров ГРМ Техническое обслуживание системы охлаждения ДВС. Проверка системы охлаждения и замена охлаждающей жидкости. Техническое обслуживание системы смазки ДВС. . Проверка системы смазки и замена моторного масла. Техническое обслуживание системы питания ДВС. Контроль вредных веществ в отработавших газах. Техническое обслуживание источников тока. Контроль и заряд АКБ. Техническое обслуживание системы зажигания. Проверка системы зажигания и установка угла опережения зажигания. Техническое обслуживание системы электрического пуска. Техническое обслуживание трансмиссии. Контроль и регулировка привода муфты сцепления. Техническое обслуживание ходовой части. Контроль технического состояния колёс и шин, контроль и регулировка геометрии колёс. Техническое обслуживание рулевого управления. Техническое обслуживание тормозного управления. Контроль тормозных усилий и тормозной устойчивости, прокачка привода тормозных механизмов. Контроль и регулировка головного освещения.*
	Лабораторные работы	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	1	*Выполнение эскиза генерального плана предприятия.*
	2	*Выполнение анализа планировки предприятия.*
	3	*Выполнение анализа технической характеристики автомобиля.*
	4	*Выполнение перечня операций по видам ТО.*
	5	*Подбор оборудования и оснастки для выполнения операций ТО.*
	6	*Выполнение эскиза планировки зоны ТО.*
	7	*Выполнение расчёта скорректированных параметров ТО*
	8	*Выполнение корректировки нормативных параметров ТО*
	9	*Определение годового объёма работ.*
	10	*Расчёт числа производственных рабочих.*
	11	*Определение метода организации производства.*
	12	*Определение числа производственных постов.*
	13	*Подбор технологического оборудования и оснастки.*
	14	*Определение площади производственного участка.*
	15	*Расчёт производственной программы комплексной СТОА.*
	16	*Расчёт численности персонала СТОА.*
	17	*Расчёт постов и автомобилемест ожидания и хранения.*
	18	*Расчёт площади постов СТОА.*
	19	*Определение площади вспомогательных участков.*
	20	*Расчёт ПИК.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	Практические занятия:	
	1	*Разработка технологической карты ЕО.*
	2	*Разработка технологической карты контрольного осмотра.*
	3	*Разработка технологической карты по ТО КШМ.*
	4	*Разработка технологической карты по ТО ГРМ*
	5	*Разработка технологической карты по ТО системы охлаждения.*
	6	*Разработка инструкции по замене охлаждающей жидкости*
	7	*Разработка технологической карты по ТО системы смазки.*
	8	*Разработка инструкции по замене моторного масла*
	9	*Разработка технологической карты по ТО системы питания.*
	10	*Разработка технологической карты ТО системы зажигания.*
	11	*Разработка инструкции по регулировке угла опережения зажигания*
	12	*Разработка инструкции по ТО генераторной установки.*
	13	*Разработка инструкции по ТО аккумуляторной батареи*
	14	*Разработка инструкций по ТО трансмиссии.*
	15	*Разработка инструкций по ТО ходовой части.*
Тема 2.2 Ремонт двигателя и автомобиля.	***Содержание***	
	1	***Основы авторемонтного производства.*** *Общие положения по ремонту автомобилей. Основы технологии капитального ремонта автомобилей. Особенности авторемонтного производства. Производственный и технологический процессы капитального ремонта автомобилей. Основы организации капитального ремонта автомобилей. Типы авторемонтных*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
		предприятий, их структура и общая характеристика подразделений. Основы организации производственных процессов на авторемонтном предприятии.
	2	***Технология капитального ремонта автомобилей.*** *Прием автомобилей и агрегатов в ремонт и их наружная мойка. Технические требования на сдачу автомобилей, агрегатов в ремонт. Способы мойки, применяемое оборудование. Организация рабочих мест. Разборка автомобильных агрегатов. Основные виды разборочных работ. Технические условия на разборку. Влияние качества разборочных работ на качества ремонта и его себестоимость. Мойка и чистка деталей. Виды загрязнений. Составы моющих жидкостей. Средства технологического оснащения. Влияние многостадийной мойки на качество ремонта и культуры производства. Дефектация и сортировка деталей. Назначение и сущность дефектации и сортировки деталей. Дефекты и методы контроля, применяемые при дефектации. Карта дефектации детали. Технические требования на дефектацию деталей. Содержание карты дефектации: перечень дефектов, допустимые и предельные размеры, способы устранения дефектов. Организация работ по дефектации деталей. Организация рабочего места. Технологическая оснастка. Сортировка деталей по характеру дефектов. Комплектование деталей. Назначение и сущность процесса комплектования. Методы обеспечения точности сборки. Средства технологической оснащенности. Сборка и испытание агрегатов. Способы сборки, сборка типовых соединений. ТТ на сборку узлов и агрегатов. Назначение приработки и испытания основных агрегатов. Средства технологической оснащенности. Общая сборка, испытание и сдача автомобилей из ремонта. Организация процессов сборки автомобилей. Механизация сборочных работ. Гарантийные обязательства авторемонтного предприятия. Комплектование деталей. Назначение и сущность процесса комплектования. Методы обеспечения точности сборки. Средства технологической оснащенности. Балансировка деталей. Виды дисбаланса. Способы контроля. Устранение дисбаланса. Технологическая оснастка.*
	3	***Способы восстановления деталей.*** *Классификация способов восстановления деталей. Ремонт деталей и экономическая эффективность авторемонтного производства. Краткая характеристика способов восстановления деталей. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой. Виды слесарно-механической обработки. Технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные размеры. Выбор баз для механической обработки. Восстановление деталей постановкой ДРД. Сущность метода. ТП ремонта. Фиксация ДРД. Достоинства и недостатки. Восстановление деталей давлением. Сущность процесса восстановления деталей давлением. Способы и технология восстановления размеров и формы поврежденных и изношенных деталей. Восстановление механических свойств материала деталей. Оборудование, приспособления, инструмент. Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве. Процессы в рабочей зоне сварки. Сварка деталей из чугуна и алюминия. Сварка и наплавка под слоем флюса, в среде защитных газов,*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		вибродуговая наплавка. Технологический процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой. Технологическая оснастка. Охрана труда и техника безопасности на участке. Организация работ на участке сварки и наплавки. Технологическая оснастка. Охрана труда и техника безопасности на участке. Восстановление деталей напылением. Сущность процесса и способы напыления. Нанесение покрытий на детали. Средства технологической оснастки. Восстановление деталей пайкой. Сущность процесса, материалы. Технологический процесс пайки твердыми и мягкими припоями. Организация работ, техника безопасности. Восстановление деталей гальваническими покрытиями. Сущность процесса. ТП нанесения гальванических покрытий. Хромирование железнение деталей. Организация рабочих мест, ТБ и охрана окружающей среды. Применение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. ТП нанесения лакокрасочных покрытий. ТБ и охрана окружающей среды. Восстановление деталей с применением синтетических материалов. Применение синтетических материалов. Восстановление размеров деталей нанесением полимеров. Организация работ, техника безопасности.
	4	***Технология восстановления деталей, ремонта узлов и приборов.*** *Ремонт деталей класса «корпусные детали», Ремонт деталей класса «круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью», Ремонт деталей класса «полые цилиндры», Ремонт деталей класса «диски с гладким периметром», Ремонт деталей класса «не круглые стержни».* *Конструктивно-технологическая характеристика. Условия работы деталей данного класса, основные дефекты и способы устранения. Типовой ТП. Средства технологической оснащенности.*
	5	***Разработка технологических процессов ремонта.*** *Исходные данные для разработки технологических процессов восстановления деталей. Методика и последовательность проектирования технологических процессов восстановления деталей.* *Последовательность проектирования технологических процессов сборки.* *Схема технологического процесса сборки.*
	6	***Технология капитального ремонта двигателя*** *Технология капитального ремонта. Диагностирование. Оборудование для ремонта ДВС. Демонтаж ДВС с автомобиля. Чистка деталей. Мойка двигателя. Оборудование для мойки и очистки деталей. Разборка двигателя. Дефектация деталей.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	7	***Технология ремонта блока цилиндров, КШМ, ЦПГ*** *Проверка технического состояния и ремонт головки блока цилиндров. Технологическая операция: расточка и хонингование цилиндров под ремонтный размер. Проверка технического состояния и ремонт головки блока цилиндров. Проверка технического состояния и ремонт шатунно-поршневой группы. Проверка технического состояния и ремонт коленчатого вала и маховика. Технологическая операция: шлифовки коленчатого вала под ремонтный размер.*
	8	***Ремонт газораспределительного механизма*** *Проверка технического состояния и ремонт ГРМ. Проверка технического состояния и ремонт привода ГРМ. Особенности ремонта КШМ и ГРМ.*
	9	***Ремонт узлов и приборов системы охлаждения и смазки*** *Проверка технического состояния и ремонт системы охлаждения. Проверка технического состояния и ремонт элементов системы охлаждения. Проверка технического состояния и ремонт системы смазки.*
	10	***Ремонт узлов и приборов системы питания*** *Проверка технического состояния и ремонт системы питания. Проверка и ремонт элементов системы питания. Проверка технического состояния и ремонт системы впрыска бензиновых двигателей.*
	11	***Ремонт системы электрооборудования*** *Проверка технического состояния и ремонт АКБ и генератора. Проверка технического состояния и ремонт стартера. Проверка технического состояния и ремонт системы зажигания. Ремонт прерывателя – распределителя.*
	12	***Сборка двигателя*** *Комплектование кривошипно-шатунного механизма. Комплектование и сборка ГРМ. Комплектование и сборка масляного насоса. Сборка кривошипно-шатунного механизма. Сборка цилиндропоршневой группы. Установка навесного оборудования.*
	13	***Обкатка и испытание двигателя*** *Испытание и обкатка двигателя после ремонта. Режимы обкатки. Параметры для проверки ДВС.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	Лабораторные работы	
	1	*Выполнить контроль технического состояния ведомого диска сцепления.*
	2	*Выполнить контроль технического состояния ступицы заднего колеса*
	3	*Выполнить контроль технического состояния карданной передачи.*
	4	*Выполнить контроль технического состояния насоса усилителя.*
	5	*Разработать ТП восстановления распределительного вала*
	6	*Разработать ТП ремонта корпуса редуктора заднего моста*
	7	*Разработать ТП ремонта ведущей шестерни главной передачи*
	8	*Разработать ТП ремонта цапфы поворотного кулака*
	9	*Провести комплектование кривошипно-шатунного механизма*
	10	*Провести комплектование механизма газораспределения..*
	11	*Комплектование и сборка масляного насоса.*
	12	*Разработка требований на сборка КШМ и ЦПГ.*
	13	*Выполнить установку навесного оборудования двигателя*
	14	*Составление таблицы обкатки двигателя.*
	15	*Провести подбор технологической оснастки для ремонта ДВС.*
	16	*Провести подбор инструмента для дефектации деталей ДВС.*
	17	*Составление типовой инструкции по технике безопасности для моторного цеха.*
	18	*Разработка эскиза приспособления для ремонта.*
	19	*Разработка сборочного чертежа приспособления для ремонта.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	*2*	
	20	*Расчет ремонтных размеров для коленчатого вала и блока цилиндров ДВС.*
	Практические занятия	
	1	*Разработать ведомость комплектации тормозных механизмов.*
	2	*Разработать ведомость комплектации карданной передачи.*
	3	*Разработать ТП сборки и схему сборки агрегата*
	4	*Разработать ТП снятия навесного оборудования.*
	5	*Разработать ТП разборки кривошипно-шатунного механизма.*
	6	*Разработать ТП мойки и карту дефектации блока - картера и гильз цилиндров.*
	7	*Разработать карту дефектации головки блока цилиндров*
	8	*Разработать карту дефектации деталей шатунно-поршневой группы.*
	9	*Разработать карту дефектации коленчатого вала и маховика.*
	10	*Разработать ТП разборки и дефектации ГРМ*
	11	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта элементов системы охлаждения.*
	12	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта жидкостного насоса.*
	13	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта масляного насоса.*
	14	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта элементов системы питания.*
	15	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта АКБ и генератора.*
	16	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта стартера.*
	17	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта элементов системы зажигания*
	18	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта деталей муфты сцепления*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	19	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта деталей коробки передач*
	20	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта карданного вала*
	21	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта заднего моста*
	22	*Проверить техническое состояние и разработать ТП ремонта передней и задней подвески.*
	23	*Проверить техническое состояние механизма рулевого управления и определить метод ремонта.*
	24	*Проверить техническое состояние кузова, кабины и определить метод ремонта.*
	25	*Проверить техническое состояние несущей системы и определить метод ремонта.*
Тема 2.3 Проектирование конструкторско-технологической документации с использованием ИКТ.	***Содержание.***	
	1	***Средства создания и редактирование чертежей.*** *Двухмерная и трехмерная графика в моделировании. Шаблоны чертежей. Средства создания и редактирования чертежей. Выполнение чертежа детали, нанесение размеров. Текст и текстовые стили. Твердотельное моделирование. Выполнение схем и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Разработка и выполнение планировочных решений.*
	Практические занятия:	
	1	*Создание шаблонов чертежей.*
	2	*Создание собственного шаблона чертежа.*
	3	*Изучение средств и способов создания чертежей с использованием ИКТ.*
	4	*Изучение средств и способов редактирования чертежа.*
	5	*Способы ввода точек.*
	6	*Свойства примитивов.*
	7	*Создание линейных объектов, выбор масштаба.*
	8	*Построение фигур, используя различные способы ввода точек.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		Построение фигур, используя команды панели инструментов.
	9	*Редактирование фигуры с использованием команды панели инструментов.*
	10	*Создание вида сверху.*
	11	*Создание второго изображения.*
	12	*Нанесение осевых линий, обводки изображения.*
	13	*Выбор и выполнение штриховки.*
	14	*Нанесение размеров, заполнение основной надписи и дополнительной графы.*
	15	*Построение сложных тел.*
	16	*Создание чертежа детали по твердотельной модели.*
	17	*Выполнение схем, технологической документации, планировочных решений.*
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным / практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, составленными преподавателями. Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам / практическим занятиям и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение электронных ресурсов. Выполнение рефератов. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. Использование Интернет-ресурсов. Выполнение заданий по подготовке и оформлению разделов курсового проекта. Выполнение индивидуальных заданий с использованием технической и справочной литературы.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***
1	*2*
	Примерная тематика домашних заданий *Выполнение расчетов по корректировке нормативов технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Изучение методов и средств диагностирования и технического обслуживания узлов, агрегатов, механизмов и систем автомобиля Выполнение подбора современного оборудования для диагностирования автомобиля. Выполнение классификации уборочно-моечного оборудования, подъемников. Изучение факторов, влияющих на прогрессивность технологий технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Изучение методов и способов восстановления деталей. Изучение методов и способов ремонта автомобиля, его механизмов, узлов и приборов систем. Проработка технологических документов на ремонт узлов, деталей, приборов автомобиля. Разработка схем восстановления деталей. Решение задач на нормирование. Выполнение расчетов по проектированию участков ремонтного производства. Проработка разделов курсового проекта и выполнение чертежей с использование программного обеспечения.*
Учебная практика по техническому обслуживанию автомобиля.	
Виды работ: - *организация рабочего места* - *выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов двигателей;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию топливной аппаратуры;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию систем охлаждения и смазки;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию тормозного управления;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию рулевого управления;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части;* - *выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования;* - *выполнение работ по диагностике.*	
Учебная практика (сварочная)	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***
1	*2*
Виды работ: - *организация рабочего места.* - *виды и способы сварки, виды сварочных соединений;* - *сварочные швы, элементы и классификация сварочных швов, применяемые электроды, сварочная дуга и ее свойства;* - *сварочное оборудование, наплавка валика плавящимися электродами;* - *резка и гибка металла с помощью сварочного оборудования;* - *сварка в среде защитных газов;* - *дефекты и контроль сварных швов;* - *комплексные работы по восстановлению автомобиля с помощью сварочного оборудования;*	
Учебная практика по ремонту автомобиля	
Виды работ: - *организация рабочего места.* - *изучение ТТ на приемку агрегатов в ремонт;* - *технология разборки двигателя;* - *ТТ на мойку деталей;* - *дефектация деталей.* - *дефектация блока цилиндров;* - *дефектация деталей КШМ* - *дефектация деталей механизма газораспределения и деталей его привода ;* - *комплектование деталей механизмов двигателя;*	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
- *сборка узлов и механизмов;* - *технология общей сборки двигателя;* - *испытание и обкатка двигателя на стенде;* - *ремонт узлов и механизмов трансмиссии, подвески, ходовой части, систем управления и электрооборудования;*		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту.		
	1.	*Выполнение анализа предприятия.*
	2.	*Анализ технических характеристик автомобиля.*
	3.	*Анализ объекта проектирования.*
	4.	*Корректировка технологических нормативов производственной программы АТО.*
	5.	*Определение технологических параметров производственной программы АТО.*
	6.	*Подбор оборудования и оснастки объекта проектирования.*
	7.	*Расчет площади и выполнение графической части планировочного решения.*
	8.	*Разработка технологической карты.*
	9.	*Разработка технологической инструкции.*
	10.	*Разработка технологических требований на ремонт агрегата.*
	11.	*Разработка технологических требований на разборку.*
	12.	*Разработка технологических требований на мойку.*
	13.	*Разработка карты дефектации.*
	14.	*Разработка технологических требований на комплектование.*
	15.	*Разработка технологических требований на сборку.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***	
1	*2*	
	16.	*Разработка технологических требований на испытание.*
	17.	*Разработка технологических инструкций на использование приспособлений.*
	18.	*Техника безопасности на объекте проектирования.*
	19.	*Разработка графической части курсового проекта.*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	*2*
Примерная тематика курсовых проектов. *Разработать проект зоны ТО-1 для АТО на 120 легковых автомобилей малого класса. при средне-суточном пробеге 120 км с разработкой технологического процесса ремонта подвески.* *Разработать проект агрегатного цеха для АТО на 110 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 120 км с разработкой технологического процесса ремонта К.П.П.* *Разработать проект агрегатного цеха для АТО на 100 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 110 км. с разработкой технологического процесса ремонта рулевого управления.* *Разработать проект моторного цеха для АТО на 80 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 150 км с разработкой технологического процесса ремонта Г.Б.Ц.* *Разработать проект моторного цеха для АТО на 110 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 120 км с разработкой технологического процесса ремонта цилиндро-поршневой группы.* *Разработать проект зоны ТО-1 для АТО на 80 особо малого класса при средне-суточном пробеге 100 км с разработкой технологического процесса ТО-1 Д.В.С.* *Разработать проект зоны ТР для АТО на 80 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 120 км с разработкой технологического процесса ремонта задней подвески.* *Разработать проект зоны текущего ремонта для АТО на 80 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 130 км с разработкой технологического процесса ремонта передней подвески.* *Разработать проект агрегатного цеха для АТО на 70 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 140 км. с разработкой технологического процесса ремонта ходовой части.* *Разработать проект зоны ТО для городского СТО, предназначенного для обслуживания легковых автомобилей с проведением исследовательской работы по определению производственной программы.* *Рассчитать производственную программу для городского СТО, предназначенного для обслуживания легковых автомобилей.* *Разработать проект зоны ТО-2 для таксомоторного АТО на 65 легковых автомобилей среднего класса с разработкой технологического процесса*	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
ТО-2 автомобилей. *Разработать технологический процесс ремонта К.П.П. легкового автомобиля малого класса для СТО мощностью 200 капитальных ремонтов в год, с разработкой приспособления.* *Разработать проект зоны ТО-2 для АТО на 180 легковых автомобилей среднего класса при средне-суточном пробеге 80 км с разработкой технологического процесса ремонта подвески.* *Разработать проект зоны ТО-2 для АТО на 60 легковых автомобилей среднего класса при средне-суточном пробеге 80 км с разработкой технологического процесса ТО-2 механизма газораспределения..* *Разработать проект зоны ТР для АТО на 60 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 140 км с разработкой технологического процесса ремонта сцепления* *Разработать проект моторного цеха для АТО на 80 грузовых автомобилей 3 класса при средне-суточном пробеге 80 км с разработкой технологического процесса ремонта КШМ.* *Разработать проект агрегатного цеха для АТО на 120 грузовых автомобилей 4 класса при средне-суточном пробеге 120 км. с разработкой технологического процесса ремонта главной передачи.* *Разработать проект зоны ТО-2 для АТО на 100 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 120 км с разработкой технологического процесса ремонта тормозной системы* *Разработать проект зоны ТО-1 для АТО на 180 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 100 км с разработкой технологического процесса ремонта сцепления.* *Разработать шиномонтажный цех для АТО на 70 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 80 км, с разработкой технологического процесса ремонта шин.* *Разработать проект моторного цеха для АТО на 120 грузовых автомобилей 3 класса при средне-суточном пробеге 80 км с разработкой технологического процесса ремонта головки блока цилиндров двигателя .* *Разработать технологический процесс ремонта главной передачи легкового автомобиля малого класса с разработкой приспособления.* *Разработать проект агрегатного цеха для АТО на 80 грузовых автомобилей 4 класса при средне-суточном пробеге 120 км. с разработкой технологического процесса сцепления.* *Разработать технологический процесс ремонта К.П.П. грузового автомобиля 5 класса с разработкой приспособления.*	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены*)***
1	*2*
Разработать проект зоны ТО-2 для АТО на 120 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 130 км с разработкой технологического процесса ремонта задней подвески. *Разработать проект зоны ТО-1 для АТО на 110 легковых автомобилей малого класса при средне-суточном пробеге 80 км с разработкой технологического процесса ремонта карданной передачи.*	

Содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей (486 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1 Управление коллективом исполнителей		
МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей		
Тема 2.1 Организация работы подвижного состава	**Содержание**	
	1	**Основы эксплуатации автомобиля.** Общие требования к подвижному составу. Рациональный подбор подвижного состава от характера транспортной работы и условий эксплуатации. Основные технические характеристики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		автомобильных дорог. Особенности эксплуатации автомобиля в специфических условиях. Факторы влияющие на надежность, техническое состояние, экономичность автомобиля и его производительность. Особенности эксплуатации специализированного подвижного состава. Требования к конструкции автомобиля в зависимости от назначения и условий эксплуатации. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Эксплуатационные свойства автомобиля. Организационно – технические мероприятия по повышению экономичности работы подвижного состава. Требования к подвижному составу при выпуске его на линию. Организация труда водителей. Организация работы автомобиля. Система оперативного контроля и руководства при выполнении транспортного процесса.
	2	**Подвижной состав, грузы, грузопотоки, показатели работы.** Роль и значимость автомобильного транспорта в осуществлении перевозок грузов. Типы автотранспортных организаций в зависимости от характера выполняемой транспортной работы, основные процессы производственной деятельности, примерная структура АТО. Факторы, влияющие на организационную структуру. Структурная схема управления автотранспортным предприятием, функции, цели и задачи отдельных подразделений структуры управления при различных формах организации транспортного процесса. Определение сфер использования автомобилей общего и специализированного назначений. Обеспечение безопасности движения. Выбор подвижного состава для заданных перевозок. Груз, как объект транспортной работы. Классификация грузов по способу погрузки-разгрузки, перевозки, хранения, размерам, степени опасности. Объект перевозок, грузооборот, коэффициент неравномерности перевозок. Графическое изображение грузопотоков. Технико-эксплуатационные показатели, термины, их определения, измерители, показатели. Факторы, влияющие на ТЭП и работу грузового подвижного состава.
	3	**Подвижной состав, грузы, грузопотоки, показатели работы.** Роль и значимость автомобильного транспорта в осуществлении перевозок грузов. Типы автотранспортных организаций в зависимости от характера выполняемой транспортной работы, основные процессы производственной деятельности, примерная структура АТО. Факторы, влияющие на организационную структуру. Структурная схема управления автотранспортным предприятием, функции, цели и задачи отдельных подразделений структуры управления при различных формах организации транспортного процесса. Определение сфер использования автомобилей общего и специализированного назначений. Обеспечение безопасности движения. Выбор подвижного состава для заданных перевозок. Груз, как объект транспортной работы. Классификация грузов по способу погрузки-разгрузки, перевозки, хранения, размерам, степени опасности. Объект перевозок, грузооборот, коэффициент неравномерности перевозок. Графическое изображение грузопотоков. Технико-эксплуатационные показатели, термины, их определения, измерители, показатели. Факторы, влияющие на ТЭП и работу грузового подвижного состава.
	4	**Организация грузовых перевозок.** Методы организации централизованных перевозок, порядок их подготовки. Типовые и нормативные документы на перевозку груза. Термины, определения. Классификация маршрутов. Понятия рациональных маршрутов. Методы организации перевозки грузов их сущность и основные преимущества.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		Характеристика. Термины, определения, организация перевозок грузов в контейнерах, классификация. Условия перевозок, контейнерные площадки и требования. Преимущества и недостатки таких перевозок. Условия, методы организации перевозок грузов в пакетированном виде. Требования к пакету, поддону, подвижному составу. Термины, определения, правила перевозки грузов от условий перевозки. Требования и нормативные документы на перевозку крупногабаритных, тяжеловесных, специальных грузов. Организация перевозки.
	5	**Организация погрузочно-разгрузочных работ на грузовом автомобильном транспорте.** Термины, определения. Составные элементы погрузо-разгрузочных работ. Погрузо-разгрузочные пункты, требования к ним, ритм работы и интервалы движения, способы и методы погрузки разгрузки. Правила производства работ при погрузочно-разгрузочных работах и техника безопасности при их выполнении. Нормативные документы. Комплексная механизация погрузо-разгрузочных работ. Совместные графики производства работ. Термины, правила, требования, нормативы ТЭУ. Классификация ТЭУ. Технология и организация выполнения транспортно-экспедиционного обслуживания предприятий и населения в прямом, смешанном сообщении, в пригородном и междугороднем направлении. Понятия качества.
	6	**Организация пассажирских перевозок автомобильным транспортом.** Технико-эксплуатационные показатели работы пассажирского транспорта. Требования, предъявляемые при пассажирских перевозках. Расписание движения по маршрутам, принцип его составления. Мероприятия по улучшению обслуживания пассажиров в часы «пик». Комплексная система управления качеством перевозок пассажиров. Факторы, влияющие на качественные показатели пассажирских перевозок. Пассажиропотоки, методы их обследования. Транспортная подвижность населения, деловые центры. Транспортная сеть и маршрутная система. Показатели характеризующие их. Классификация автобусных маршрутов. Паспорт маршрута и его содержание. Нормирование скорости и интервала движения. Организация труда водителей. Определения, термины. Методы обслуживания пассажиров. Система контроля при пассажирских перевозках. Задачи диспетчерского руководства транспортным процессом. Функции персонала диспетчерской службы.
	Практические занятия:	
	1	Оформление первичных документов на выполнение транспортной работы.
	2	Обработка первичной документации на выполнение транспортной работы.
	3	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы грузового подвижного состава.
	4	Расчет и определение вида маршрута при организации грузовых перевозок.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
	5	Определение типа и количества подвижного состава на маршруте при организации междугородних перевозок.
	6	Определение типа и количества погрузочно-разгрузочных механизмов при организации контейнерных перевозок.
	7	Расчет и определение вида маршрута при организации пассажирских перевозок.
	8	Определение показателей работы подвижного состава при организации пассажирских перевозок.
Тема 2.2 Лицензирование и сертификация автотранспортного предприятия.	**Содержание**	
	1	**Лицензирование на автомобильном транспорте**. Цель и содержание дисциплины. Основы государственной политики по сертификации и лицензированию на автотранспорте. Законодательные и нормативно-правовые акты, определяющие систему лицензирования. Система лицензирования на автотранспорте за рубежом. Критерии определения лицензируемых видов деятельности. Определение полномочий Правительства РФ при осуществлении лицензирования. Перечень видов деятельности, на осуществление которых требуются лицензии. Виды лицензий. Лицензионные карточки. Виды перевозок по ограниченным лицензиям, по стандартным лицензиям. Полномочия лицензирующих органов, действие лицензии во времени и пространстве. Порядок информирования о предоставлении государственной услуги. Порядок получения консультаций по процедуре предоставления государственной услуги. Порядок уведомления соискателя лицензии о проверке. Сроки проверки полноты и достоверности сведений о соискателе лицензии. Оформление и выдача документа, подтверждающего наличие лицензии. Выдача выписки из документа, подтверждающего наличие лицензии (лицензионной карточки). Порядок проведения мероприятия по контролю. Порядок подачи апелляции Содержание документа, подтверждающего наличие лицензии, и решения о предоставлении лицензии. Переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии. Деятельность и управления государственного автодорожного надзора.. Размер госпошлины, взимаемой за получение государственной услуги. Административные санкции, уголовная ответственность.
	2	**Требования по обеспечению безопасности движения при лицензировании** ФЗ «О безопасности дорожного движения». Основные термины. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности дорожного движения. Общие положения приказа №27. Задачи и основные требования к организации деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов. Приём водителей на работу и допуск их к осуществлению перевозок. Стажировка водителей. Поддержание и

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		контроль состояния здоровья водителей в процессе их трудовой деятельности. Поддержание необходимого уровня информированности, повышение профессионального мастерства водителей. Обеспечение эксплуатации транспортных средств в технически исправном состоянии. Виды ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая. Основные понятия и термины. Основные задачи юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по обеспечению безопасности перевозок пассажиров автобусами. Организация пассажирских перевозок. Туристско-экскурсионные, специальные перевозки и перевозки по разовым заказам. Перевозка детей. Перевозки на горных маршрутах. Условия допуска российского перевозчика к международным автомобильным перевозкам. Права и обязанности перевозчика и органа транспортного контроля и надзора.
	Практические занятия:	
	1	Оформление заявления на получение лицензии
	2	Оформление бланка лицензии
	3	Проверка соответствия лицензиата лицензионным требованиям
	4	Оформление документов на перевозку груза.
	Практические занятия:	
	1	Проверка технического состояния АТС в соответствии с « Регламентом безопасности АТС»
	2	Подготовка АТС к перевозке пассажиров
Тема 2.3 Основы управления персоналом	**Содержание**	
	1	**Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.** Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.
	2	**Функции менеджмента.** Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		взаимообусловленность функций управленческого цикла.
	3	**Внутренняя и внешняя среда организации.** Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.
	4	**Основы теории принятия решений.** Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.
	5	**Стратегический менеджмент.** Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.
	6	**Система мотивации труда.** Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.
	7	**Управление рисками.** Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методики оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта по средней арифметической и по коэффициенту вариации.
	8	**Управление конфликтами.** Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
	9	**Психология менеджмента.** Понятие о психике. Личность и её структура. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности. Психологические аспекты малых групп и коллективов; классификация и стадии развития групп; формальные и неформальные группы. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие имиджа, его составные компоненты.
	10	**Этика делового общения.** Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.
	11	**Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.** Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики. Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Связь стиля управления и ситуации.
	Практические занятия	
	1	Определение внешней среды организации на конкретном примере
	2	Решение ситуационных задач по выбору структур управления в конкретных условиях
	3	Планирование этапов, видов и правил контроля деятельности организации
	4	Применение механизма принятия управленческих решений
	5	Определение видов, разновидностей и базовых элементов систем коммуникаций в организации.
	6	Организация проведения деловых совещаний и переговоров
Тема 2.4 Расчёт технико-экономических показателей работы структурного подразделения	**Содержание**	
	1	**Отрасль в условиях рынка.** Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Роль и значение отрасли машиностроения в системе рыночной экономики. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Различие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		командно-административной и рыночной экономических систем. Развитие гражданских отраслей, ориентированных на потребительский рынок. Конверсия оборотных отраслей. Преодоление спада производства.
	2	**Производственная структура организации (предприятия).** Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество, их сущность и особенности функционирования. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия). Инструментальное, складское, ремонтное хозяйства. Организация транспортного хозяйства. Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути ее совершенствования. Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Особенности организации производственных процессов в организации (на предприятии). Производственный цикл, его длительность. Структура производственного цикла. Организация производственного процесса в пространстве. Виды движения предметов труда в процессе производства. Зависимость длительности производственного цикла от вида движения предметов труда в процессе производства.
	3	**Экономические ресурсы организации (предприятия).** Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств (по сферам производства, секторам экономики и отраслям). Виды оценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели использования основных средств (фондоотдача и фондоёмкость продукции, фондовооруженность труда). Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Производственная мощность предприятия (участка, цеха). Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма аренды, ее преимущества. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормированные и ненормированные оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции. Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостный) и трудовой.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов на предприятии (участке, рабочем месте) в условиях рыночной экономики. Нормирование труда в организации (на предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы ее начисления и планирования. Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы оплаты: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.
	4	**Маркетинговая деятельность организации (предприятия).** Маркетинг, его основы. Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность. Функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное развитие рынка; отбор целевых рынков и сегментация; изучение запросов и поведения потребителей; формирование стратегии производства и товарной политики; планирование производства и ассортимента товаров; формирование ценовой политики и установление цен на товары, определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю; стимулирование сбыта. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе; правовая база рекламной деятельности; планирование и проведение рекламных кампаний; виды рекламы; эффективность рекламы разных видов. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения. Показатели конкурентоспособности. Факторы, влияющие на качество продукции. Экономическая эффективность повышения качества продукции. Государственные и международные стандарты и системы качества. Система стандартов в Российской Федерации. Международные стандарты и системы качества. Система управления качеством продукции организации (предприятия).
	5	**Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия).** Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Особенности структуры себестоимости в машиностроительной отрасли. Виды себестоимости: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Прибыль организации (предприятия) – основной показатель

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации (на предприятии). Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.
	6	**Планирование деятельности организации (предприятия).** Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга, план производства; юридический план; оценка риска и страхование, финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.
	Практические занятия	
	1	Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава.
	2	Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу автотранспорта
	3	Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств
	4	Составление бизнес-плана по автотранспортному предприятию
	5	Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава.
	6	Расчет производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.
	7	Расчет потребности в топливе, смазочных материалах для технического обслуживания и ремонта автомобилей.
	8	Расчет затрат на запасные части и ремонтные материалы.
	9	Расчет затрат потребного количества шин и затрат на восстановление износа и ремонта шин.
	10	Расчет потребного количества рабочих.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
	11	Расчет заработной платы ремонтных рабочих.
	12	Обработка хронометражных наблюдений. Расчет потерь рабочего времени и резервов роста производительности труда.
	13	Расчет издержек производства.
	14	Расчет калькуляции себестоимости технического обслуживания и ремонта.
	15	Расчет прибыли и рентабельности по отдельным видам услуг в автотранспортном предприятии.
	16	Расчет показателей экономической эффективности деятельности предприятия
	17	Расчет влияния технико-эксплуатационных показателей на деятельность предприятия.
Тема 2.5 Обеспечение безопасности работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	**Содержание**	
	1	**Основные принципы обеспечения безопасности труда**. Понятие «безопасность труда». Основная задача безопасности труда. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно- гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда.
	2	**Основные принципы обеспечения охраны труда**. Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
	3	**Основы управления охраной труда в организации.** Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организация многоступенчатого контроля. Контроль 1, 2 и 3 ступени. Организация целевых и комплексных проверок. Человеческий фактор, оказывающий влияние на решение вопросов охраны труда. Психологические (личностные) причины травматизма. Идентификация и оценка рисков. Организация общественного контроля. Планирование мероприятий по охране труда.
	4	**Аттестация рабочих мест по условиям труда.** Цели, задачи и порядок проведения аттестации рабочих мест.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		Заполнение карты рабочего места. Аттестованные, не аттестованные и условно аттестованные рабочие места. Заполнение протокола по травмобезопасности.
	5	**Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников**. Обязанности работодателя по обеспечению работников безопасным методом и приёмам выполнения работ. Обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приёмам выполнения работ по охране труда.
	6	**Основные предупреждения профессиональной заболеваемости.** Основные причины профессиональной заболеваемости. Понятие о производственно-обусловленной заболеваемости. Виды наиболее распространённых заболеваний: силикоз, силикатозы, карбакониозы, металлокониозы, пневмокониоз, вибрационная болезнь и причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы в транспортном производстве: пыль дезинтеграции и конденсации, выделяющиеся пары и газы, избыточная теплота, производственный шум и вибрация, электромагнитное излучение, движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, вредные вещества, физическая перегрузка, перенапряжение зрительного анализатора. Основные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Профессиональная пригодность и профотбор.
	7	**Документация и отчётность по охране труда.** Перечень необходимой документации по охране труда. Отчётность и формы отчётных документов по охране труда. Порядок и сроки хранения документов различного типа.
	8	**Сертификация работ по охране труда.** Цели, задачи и порядок сертификации работ по охране труда. Органы по сертификации. Требования к испытательным лабораториям.
	9	**Основы предупреждения производственного травматизма.** Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм: отравление газами, ожоги, несчастные случаи от неограждённых участков, взрывов. Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Основные организационные приёмы предотвращения травматизма.
	10	**Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.** Безопасность технологических процессов. Безопасность зданий и сооружений. Безопасность технологического оборудования и инструмента. Безопасность погрузочно-разгрузочных, транспортных и ремонтных работ. Экспертиза проектной документации. Порядок обследования зданий и сооружений и его

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
		документирования.
	11	**Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности.** Понятие об опасных производственных объектах. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности: идентификация опасных производственных объектов, анализ рисков. Производственный контроль.
	12	**Организация безопасного производства работ с промышленной опасностью.** Перечень работ с повышенной опасностью. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях**.**
	Практические занятия:	
	1	Определение параметров микроклимата на рабочем месте.
	2	Расчёт общего освещения и определение освещённости на рабочем месте. Расследования несчастного случая.
	3	Расчёт средства тушения пожара.
	4	Изучение электрозащитных средств.
	5	Изучение документов планирования мероприятий по охране труда.
	6	Изучение документов при травматизме.
	7	Изучение средств индивидуальной защиты от вредных факторов**.**
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным / практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, составленными преподавателями. Оформление отчетов по выполненным лабораторным работам / практическим занятиям и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение электронных ресурсов. Выполнение рефератов. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. Использование Интернет-ресурсов. Выполнение индивидуальных заданий с использованием технической и справочной литературы.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
Примерная тематика домашних заданий. Изучение факторов влияющих на эксплуатационные свойства автомобиля, на его производительность. Выполнение подбора подвижного состава по заданным параметрам транспортной работы и условиям эксплуатации. Изучение методов особенности эксплуатации подвижного состава в различных условиях эксплуатации. Выполнение анализа организационно технических мероприятий по повышению экономичности работы подвижного состава. Изучение требований предъявляемых к подвижному составу при выпуске его на линию. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов по сертификации и лицензированию на автотранспорте. Работа с нормативными документами. Основные этапы составления бизнес-плана. Этапы планирования в автотранспортных организациях. Изучение форм и методов организации и управления инженерно - технической службой. Выполнение анализа и прогнозирование рынка и спроса на автотранспортные и автосервисные услуги. Изучение показателей деятельности предприятий автомобильного транспорта в условиях рыночной экономики. Решение ситуационных задач. Составление проектов. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда. Изучение обязанностей работодателя по обеспечению работников безопасным методам и приемам выполнения работ, основных причин профессиональной заболеваемости, понятий о производственно-обусловленной заболеваемости. Определение целей и задач сертификации работ по охране труда, видов производственных травм, основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций.	
Производственная практика	
Виды работ Работа в качестве техника на участке, структурных подразделениях. Работа с документацией в отделе технического контроля, в качестве механика (мастера) отдела технического контроля. Работа в отделе эксплуатации предприятия, отделе планирования. Работа в качестве мастера производственного участка (цеха). Планирование и организация работ производственного поста, участка. Проверка качества выполняемых работ в качестве мастера поста, участка. Проверка качества выполняемых работ в качестве контролера отдела технического контроля.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Обеспечение безопасности труда на производственном участке. Оценка экономической эффективности участка, зоны технического обслуживания.		
	Содержание:	
	1.	Выполнение работ по разработке технологической документации по организации ремонта.
	2.	Выполнение работ по разработке планово- технологической документации по организации технического обслуживания.
	3.	Выполнение работ по оперативному планированию работы подвижного состава.
	4.	Выполнение работ по оформлению первичной документации на выполнение транспортной работы.
	5.	Организация работы контрольно технического поста, выпуск подвижного состава на линию.
	6.	Выполнение контроля графика работы подвижного состава на линии.
	7.	Организация работы контрольно технического поста, прием подвижного состава с линии.
	8.	Выполнение работ по обработке первичной документации на выполнение транспортной работы.
	9.	Проведение инструктажа по ТБ и ППБ на рабочем месте, оформление по расследованию несчастных случаев на производстве.
	10.	Организация работы поста УМР.
	11.	Организация работы поста диагностики.
	12.	Организация работы поста зоны технического обслуживания № 1.
	13.	Проверка качества выполненных работ технического обслуживания № 1.
	14.	Организация работы поста зоны технического обслуживания № 2.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
	15.	Проверка качества выполненных работ технического обслуживания № 2 на посту диагностики.
	16.	Организация работы поста зоны текущего ремонта.
	17.	Организация работы при проведении ремонта в моторном цехе.
	18.	Организация работы при проведении испытаний двигателя.
	19.	Организация работы участков при проведении ремонта в агрегатном цехе.
	20.	Проверка качества выполненных работ по ремонту узлов и агрегатов в агрегатном цехе.
	21.	Организация работы при проведении ремонта на участке топливной аппаратуры.
	22.	Организация работы при проведении ремонта в электротехническом цехе.
	23.	Организация работы при проведении ремонта в шиномонтажном цехе.
	24.	Экзамен квалификационный.

Содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (356 часов)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1		2
Раздел 1 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей		
МДК 03.01. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей		
Тема 1.1 Организация рабочего места. Квалификационные требовнаия	**Содержание**	
	1	Требования к рабочему месту, виды работ при выполнении ремонтных работ. Квалификационные требования, обязанности и права слесаря ремонтника.
Тема 1.2 Виды работ. Инструменты	**Содержание**	
	1	Технологический процесс демогтажно монтажных работ, узлов, агрегатов и механизмов; разбраковку деталей. ежедневное, периодическое и необходимое техническое обслуживание автомобилей (заправочные, смазочные и регулировочные работы); Вид инструмента и его подбор при выполнении работ. Требования к инструменту, оборудованию. характеристики
	2	Виды дефектов, способы устранения, способы восстановления изношенных и поврежденных деталей узлов и агрегатов автомобилей. .
	3	Проверка правильности сборки, снятие эксплуатационных характеристик. Регулировка, испытание на стендах агрегатов, узлов и приборов автомобилей.
Тема 1.3 Требования техники безопасности и охраны труда на рабочем месте	**Содержание**	
	Правовые основы трудового законодательства. Техника безопасности и производственная санитария. Безопасность труда при выполнении работ на рабочем месте автослесаря. Первая медицинская помощь при	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
	несчастных случаях.
Тема 1.4 Технология выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей	**Содержание**
	Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей Текущий ремонт кривошипно-шатунный механизма (КШМ) и газораспределительного механизма (ГРМ). Текущей ремонт систем охлаждения и смазки. Текущий ремонт системы питания карбюраторных двигателей. Текущий ремонт системы питания дизельных двигателей. Текущий ремонт системы питания газобаллонных автомобилей. Текущий ремонт приборов электроснабжения и электрозапуска. Текущий ремонт приборов системы зажигания. Текущий ремонт трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части. Текущий ремонт автомобильных шин. Текущий ремонт рулевого управления. Текущий ремонт тормозных систем. Текущий ремонт кузова, кабины, платформы. Виды технической документации. Общие сведения об основных положениях действующей нормативной документации.
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Работа со справочной литературой. Выполнение домашних заданий с применением методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения по составлению технологических карт Технического обслуживания систем двигателя, трансмиссии, систем управления автомобилем, электрооборудовании, ходовой части. Самостоятельная работа с нормативными документами «Положением о системе ТО и Р автомобилей», «Требования к техническому состоянию подвижного состава автомобильного транспорта» .	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изготовление наглядных пособий (стендов, макетов, плакатов)	
Учебная практика	
Виды работ **Слесарная практика** -Разметка плоскостная. -Разметка пространственная. -Рубка металла. -Правка, рихтовка металла.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
-Резка металла. -Опиливание металла -Сверление, зенкерование, развертывание. -Нарезание резьбы -Шабрение металла -Притирка и доводка. -Клепка металла. -Паяние. -Комплексные работы. **Виды работ** **Механическая практика.** -Управление токарным станком и наладка станка. -Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей и подрезание торцев и уступов. -Обработка цилиндрических отверстий. -Обработка конических поверхностей -Нарезание резьбы. -Комплексные работы -Изготовление деталей по чертежам в пределах точности 12-14 квалитетам .	
Производственная практика на получение рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей **Виды работ**	
1. Работа на рабочих местах постов диагностики, контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания. 2. Работа на рабочих местах постов диагностики. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) ТО-1. 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) ТО-2 5. Работа на посту текущего ремонта автомобилей. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков.	

Содержание учебной практики по техническому обслуживанию автомобиля по ПМ.01 (144 часа)

Наименование тем учебной практики по техническому обслуживанию автомобилей ПМ.01	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме учебной практики по техническому обслуживанию автомобилей ПМ.01
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	
Тема 1. Подготовка автомобиля, узлов и агрегатов к ТО.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - установка автомобиля на пост, осмотр автомобиля и прием в ТО, выполнение комплекса уборомоечных работ .
Тема 2. Общая диагностика КШМ ГРМ двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -подготовка оборудование для диагностирования КШМ и ГРМ двигателя, порядок диагностирования и контроль технического состояния механизмов, основные параметры исправного технического состояния КШМ и ГРМ.
Тема 3. Техническое обслуживание КШМ двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - сновные неисправности кривошипно-шатунного механизма, их признаки, проведение технического обслуживания КШМ в соответствии с технологическим процессом.
Тема 4. Техническое обслуживание ГРМ двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности механизма газораспределения, их признаки, перечень работ по ГРМ выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 5. Диагностика и техническое обслуживание системы охлаждения.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - оборудование для диагностирования системы охлаждения двигателя, порядок диагностирования и контроль технического состояния системы, основные параметры исправного технического состояния системы охлаждения.
Тема 6. Диагностика и техническое обслуживание системы смазки.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - оборудование для диагностирования системы смазки двигателя, порядок диагностирования и контроль технического состояния системы, основные параметры исправного технического состояния системы смазки.
Тема 7. Техническое обслуживание приборов системы питания карбюраторного двигателя	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности приборов системы питания карбюраторного двигателя, их признаки, перечень работ по системе питания выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 8. Техническое	Содержание:

обслуживание карбюратора	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности карбюратора, их признаки. Регулировка карбюратора Проверка работы двигателя на всех его режимах.
Тема 9. Техническое обслуживание приборов системы питания дизельного двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности приборов системы питания дизельного двигателя, их признаки регулировка, перечень работ по системе питания выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 10. Техническое обслуживание форсунок и ТНВД.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности форсунок, ТНВД системы питания дизельного двигателя, их признаки, подготовка стендов для регулировки, регулировка форсунок ТНВД, проверка работы двигателя на всех его режимах.
Тема 11. Техническое обслуживание источников тока.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности источников электрического тока автомобиля, их признаки, перечень работ по системе электрооборудования выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 12. Техническое обслуживание системы пуска двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности системы пускадвигателя, их признаки, перечень работ по системе пуска выполняемых при ТО, их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 13. Техническое обслуживание системы зажигания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - диагностическое оборудование, основные неисправности приборов системы зажигания двигателя, их признаки, перечень работ по системе зажигания выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 14. Диагностика и техническое обслуживание сцепления.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности сцепления и привода, их признаки, перечень работ по сцеплению выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 15. Техническое обслуживание КПП, раздаточной КП, карданной передачи.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности КПП, раздаточной КП, карданной передачи , их признаки, перечень работ агрегатам трансмиссии выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 16. Техническое обслуживание мостов.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности редуктора главной передачи, их признаки, перечень работ по главной передачи, ступиц выполняемых при ТО и их

	проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 17. Техническое обслуживание подвески автомобиля.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности подвески, их признаки, перечень работ по подвески выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 18. Диагностика и техническое обслуживание колес.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности колес, перечень работ по колесам выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 19. Техническое обслуживание ступиц колес.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности ходовой части, их признаки, перечень работ по ходовой части выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 20. Диагностика и техническое обслуживание рулевого управления..	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности рулевого управления, их признаки, перечень работ по рулевому управлению выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 21. Диагностика и регулировка углов установки управляемых колес.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - оборудование для проведения работ по установке геометрии управляемых колес, проверка углов установки управляемых колес и выполнение работ в соответствии с технологическим процессом
Тема 22. Техническое обслуживание тормозной системы с гидроприводом.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности тормозной системы с гидроприводом их признаки, перечень работ по тормозной системе выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 23. Техническое обслуживание тормозной системы с пневмоприводом.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - основные неисправности тормозной системы с пневмоприводом их признаки, перечень работ по тормозной системе выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 24. Техническое обслуживание кузова, кабины автомобиля.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - перечень работ по кузовам, кабинам, дополнительному оборудованию выполняемых при ТО и их проведение в соответствии с технологическим процессом.
Тема 25. Дифференцированный зачет.	Содержание:
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание учебной демонтажно- монтажной практики по ПМ.01 (144 часа)

Наименование тем учебной демонтажно-монтажной практики ПМ.01	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме учебной демонтажно-монтажной практики ПМ.01
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	
Тема 1. Подготовка автомобиля, узлов и агрегатов к демонтажным работам.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - установка автомобиля на пост, выполнение уборо-моечных работ узлов и агрегатов.
Тема 2. Разборка – сборка КШМ бензиновых двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - разборка кривошипно-шатунного механизма, изучение его устройства и взаимодействия деталей. Сборка кривошипно-шатунного механизма. Проверка при сборке наличия весовых и размерных меток на поршнях, меток комплектности и стандарта вкладышей. Расстановка замков поршневых колец.
Тема 3. Разборка – сборка КШМ дизельных двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -разборка кривошипно-шатунного механизма, изучение его устройства и взаимодействия деталей. Сборка кривошипно-шатунного механизма. Проверка при сборке наличия весовых и размерных меток на поршнях, меток комплектности и стандарта вкладышей. Расстановка замков поршневых колец. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 4. Разборка-сборка ГРМ бензиновых двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -разборка распределительного механизма, изучение его устройства и взаимодействия деталей. Сборка распределительного механизма, установка распределения по меткам. Регулировка зазоров между толкателями (коромыслами) и стержнями клапанов. Контрольный осмотр двигателя. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 5. Разборка – сборка элементов ГРМ дизельных двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -разборка распределительного механизма, изучение его устройства и взаимодействия деталей. Разборка, сборка головок цилиндров, клапанной группы распределительного механизма. Регулировка зазоров между толкателями (коромыслами) и стержнями клапанов. Контрольный осмотр двигателя. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 6. Разборка – сборка элементов системы питания бензиновых двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства приборов системы питания, сборка карбюраторов, топливо подкачивающих насосов, фильтрующих элементов грубой и тонкой очистки, продувка жиклеров и каналов, установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.

Тема 7. Разборка – сборка элементов системы питания дизельных двигателей внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства приборов системы питания, разборка ТНВД, топливо подкачивающих насосов, фильтрующих элементов грубой и тонкой очистки, установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 8. Разборка – сборка элементов системы смазки ДВС.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -разборка, изучение устройства приборов системы смазки, сборка масляного насоса, масляных фильтров редукционного и предохранительного клапанов. Очистка масляных каналов и трубопроводов. Изучение устройства масляного радиатора. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 9. Разборка – сборка элементов системы охлаждения ДВС.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -снятие, разборка, изучение устройства, сборка, установка узлов системы охлаждения. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 10. Разборка и сборка механизма сцепления.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства сцепления и его приводов, демонтаж, разборка, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 11. Разборка и сборка карданной передачи.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства карданной передачи, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 12. Разборка и сборка механической КПП.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства механических коробок передач, сборка и установка Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 13. Разборка и сборка автоматической КПП.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства автоматических коробок передач, сборка и установка Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 14. Разборка и сборка раздаточной коробки.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства раздаточных коробок передач, сборка и установка Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 15. Разборка и сборка	Содержание:

задних мостов.	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства задних мостов, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 16. Разборка и сборка средних мостов.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства средних мостов, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 17. Разборка и сборка передних ведущих мостов.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства передних ведущих мостов, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 18. Разборка и сборка передних не ведущих мостов.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства передних не ведущих мостов, сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 19. Разборка и сборка подвески автомобиля, колес.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства элементов подвесок, сборка и установка. Снятие и установка колес. Демонтаж-монтаж шин. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 20. Разборка и сборка элементов рулевого управления.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства механизмов, приводов рулевого управления и масляных насосов. Сборка и установка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 21 Разборка и сборка механизмов тормозной системы с гидравлическим приводом.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства, сборка и установка приборов тормозной системы с гидравлическим приводом. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 22. Разборка и сборка механизмов тормозной системы с пневматическим приводом.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; -демонтаж, разборка, изучение устройства, сборка и установка приборов тормозной системы с пневматическим приводом. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 23. Разборка и сборка приборов системы электроснабжения и пуска.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - разборка, изучение устройства, сборка приборов электрооборудования. Изучение устройства аккумуляторных батарей. Разборка генератора, стартера, изучение их устройства и сборка. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 24. Тема 24. Разборка	Содержание:

и сборка приборов системы зажигания и дополнительного электрооборудования	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - разборка, изучение устройства, сборка приборов системы зажигания, дополнительного электрооборудования. электродвигателей отопителя салона. очистителей ветрового стекла, звуковых сигналов, приборов освещения. Соблюдение технологического процесса разборки и сборки.
Тема 25. Дифференцированный зачет.	Содержание: Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание учебной практики по ремонту автомобилей по ПМ 01(108 часов)

Наименование тем учебной практики ремонт автомобилей ПМ.01	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме практики ремонт автомобилей ПМ.01
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	
Тема 1. Подготовка автомобиля, узлов и агрегатов к ремонтным работам.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - установка автомобиля на пост, выполнение уборо-моечных работ узлов и агрегатов.
Тема 2. Разборка двигателя внутреннего сгорания..	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Технология снятия силового агрегата с автомобиля, снятия приборов и внешних агрегатов, установленных на двигателе. Разборка двигателя. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 3. Мойка агрегатов и деталей	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Наружная мойка автомобилей и агрегатов. Мойка и очистка деталей (механизм действия моющих средств). Моющие средства от накипи, лакокрасочных покрытий, нагара. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 4. Дефектовка и ремонт блока цилиндров.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Основные дефекты корпусных деталей, а также восстановление деталей (корпусных), разработка технологического маршрута типового технологического процесса ремонта корпусных деталей, технологические требования на дефектацию блока цилиндров. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 5. Дефектовка и ремонт коленчатого вала.	Содержание: - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Основные дефекты коленчатого вала (проверка состояния шеек коленчатого вала, шлифования на ремонтный размер). Способы контроля и способы устранения дефектов (ремонт) Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 6. Дефектовка и	Содержание:

ремонт головки блока цилиндров.	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Основные дефекты головки блока (клапаны, толкатели, втулка, пружины, оси карамысел, стойка осей, карамысла), цилиндров, способы контроля. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 7. Дефектовка и ремонт и системы охлаждения.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Основные дефекты узлов и деталей системы охлаждения (проверка технического состояния узлов) Способы контроля и способы устранения дефектов (ремонт) Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 8. Дефектовка и ремонт и системы смазки.	Содержание:
	- - прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Основные дефекты узлов и деталей системы смазки (проверка технического состояния узлов) Способы контроля и способы устранения дефектов (ремонт)
Тема 9.Дефектовка и ремонт цилиндро-поршневой группы. Дефектация деталей клапанной группы.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Дефектация деталей КШМ (поршень, поршневое кольцо, шатун, шестерня коленчатого вала). Выявление дефектов, способы контроля, ремонт. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 10. Дефектовка и ремонт распределительного вала и привода	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Дефектация распределительного вал и привода, основные дефекты распределительного вала, ремонт. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 11. Дефектовка и ремонт корпусных деталей двигателя.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Дефектация корпусных деталей, устранение дефектов резьбовых отверстий. Составление карты дефектации на гильзу цилиндров, крышку распредшестерен, выпускной трубопровод, поддон картера цилиндров, картера сцепления. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 12. Комплектование ЦПГ.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Комплектование деталей ЦПГ. Метод обеспечения точности сборки. Виды сборки, виды соединений и технология их сборки. Контроль качества сборки ЦПГ. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 13. Комплектование КШМ.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Комплектование деталей ЦПГ. Метод обеспечения точности сборки. Виды сборки, виды соединений и технология их сборки. Контроль качества сборки ЦПГ. Соблюдение технологического процесса ремонта.

Тема 14. Сборка двигателя внутреннего сгорания.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Сборка двигателя (кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма). Монтаж внешних узлов и агрегатов. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема 15. Испытание и обкатка двигателя на стенде.	Содержание:
	- прохождение инструктажа; - организация рабочего места; - Испытание и обкатка двигателя на стенде. Режимы обкатки. Контролируемые параметры. Выявление дефектов. Соблюдение технологического процесса ремонта.
Тема16. Дифференцированный зачет.	Содержание:
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Содержание учебной практики слесарь по ремонту автомобилей по ПМ 0.3 (72 часа)

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих. 18511 – Слесарь по ремонту автомобилей.	72	Работа на рабочих местах контрольно-технического пункта и участках ежедневного обслуживания.	Тема 1. Проведение Е.О. грузового автомобиля.
				Тема 2. Проведение Е.О. легкового автомобиля.
			Работа на рабочих местах постов диагностики.	Тема 3. Диагностирование двигателя и его систем..
				Тема 4. Диагностирование систем электрооборудования и управления
				Тема 5. Диагностирование механизмов трансмиссии и ходовой части.
			Работа на рабочих местах на посту (линии) ТО-1.	Тема 6. Выполнение работ по ТО-1 и сопутствующего ремонта.

			Работа на рабочих местах на посту (линии) ТО-2	Тема 7. Выполнение работ по ТО-2 и сопутствующего ремонта.
			Работа на посту текущего ремонта автомобилей.	Тема 8. Проведение ремонта двигателя и его систем агрегатным методом.
				Тема 9.Проведение ремонта автомобиля агрегатным методом.
			Работа на рабочих местах производственных отделений и участков.	Тема 10. Проведение ремонта механизмов двигателя.
				Тема 11. Проведение ремонта агрегатов автомобиля.
				Тема 12. Комплексные работы
			Промежуточная аттестация..	Тема 13. Дифференцированный зачет

Содержание учебной механической практики по ПМ.03 (144 часа)

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем практики
ПК 3.1 ПК 3.2	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	144	Инструктаж по технике безопасности .Упражнения по перемещению суппорта	Тема 1 Управление токарным станком и его наладка. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности при работе на токарном станке.
				Тема 2 Управление токарным станком и его наладка. Ознакомление с назначением и устройством основных узлов и механизмов станка 1К62.
			Упражнение по установке и заточке токарных резцов.	Тема 3 Управление токарным станком и его наладка. Виды токарных резцов их геометрия и назначение
			Установка токарных патронов и центров на станке Выверка	Тема 4 Управление токарным станком и его наладка. Установка

			заготовок на биение	приспособлений для закрепления заготовок.
			Выбор и назначение рациональных режимов резания на станке.	Тема 5 Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Выбор рациональных режимов резания при черновой и чистовой обработке
			Обработка цилиндрических деталей ступенчатой формы.	Тема 6 Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торцев и уступов
			Вытачивание канавок различного сечения.	Тема 7 Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Вытачивание канавок
			Упражнения по обтачиванию наружных цилиндрических поверхностей.	Тема 8 Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей
			Упражнения по настройке станка для нарезания резьбы.	Тема 9 Нарезание резьбы. Классификация резьб.
			Упражнения по нарезанию резьбы плашкой.	Тема 10 Нарезание резьбы. Нарезание резьбы плашкой.
			Упражнения по нарезанию резьбы метчиком.	Тема 11 Нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиком
			Вытачивание деталей типа болт, гайка по чертежам.	Тема 12 Нарезание резьбы. Комплексные работы
			Упражнение по сверлению и зенкерованию отверстий	Тема 13 Обработка отверстий. Сверление, зенкерование отверстий
			Упражнения по растачиванию и развертыванию отверстий.	Тема 14 Обработка отверстий. Растачивание и развертывание отверстий
			Изготовление деталей по чертежам (обработка отверстий)	Тема 15 Обработка отверстий. Контроль отверстий.
			Упражнения по обработке наружных конических поверхностей.	Тема 16 Обработка конических поверхностей. Виды конических поверхностей и способы их обработки.

			Упражнение по обтачиванию конических поверхностей с помощью копира.	Тема 17 Обработка конических поверхностей. Обтачивание конических поверхностей с помощью копира
			Изготовление деталей по чертежам (обработка конических поверхностей)	Тема 18 Обработка конических поверхностей. Комплексные работы
			Упражнения по обработке фасонных поверхностей комбинированием двух подач	Тема 19 Обработка фасонных поверхностей Обработка фасонных поверхностей комбинированием двух подач.
			Упражнения по обработке фасонных поверхностей фасонными резцами	Тема 20 Обработка фасонных поверхностей. Обработка фасонных поверхностей фасонными резцами
			Упражнения по обработке фасонных поверхностей по копиру.	Тема 21 Обработка фасонных поверхностей. Обработка фасонных поверхностей по копиру
			Упражнения по контролю фасонных поверхностей шаблонами.	Тема 22 Обработка фасонных поверхностей. Контроль фасонных поверхностей.
			Изготовление деталей по чертежам и инструкционным картам (обработка фасонных поверхностей)	Тема 23 Обработка фасонных поверхностей. Комплексные работы

			Изготовление деталей по чертежам несложнойформы	Тема 24 Изготовление деталей несложной формы. Комплексные работы.
			Промежуточная аттестация	Тема 25 Дифференцированный зачет.

Содержание производственной практики по профилю специальности по ПМ.02 (216 часов)

Наименование тем производственной практики по профилю специальности ПМ.02	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме производственной практики по профилю специальности ПМ.02
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей	
Тема 1. Формирование (составление) производственной структуры подразделений предприятия.	Содержание:
	- организация рабочего места; - формирование (составление) структуры производственных подразделений предприятия; исследование функций основного, вспомогательного и обслуживающего производства.
Тема 2. Планирование и организация работы подвижного состава.	Содержание:
	- организация рабочего места; - составление плана работ; оформление документов; - организация и руководство работой контрольно-технического поста; - выпуск подвижного состава на линию; контроль графика.
Тема 3. Организация и контроль работ и технологических процессов на уборочно-моечном участке.	Содержание:
	- организация рабочего места; - составление плана работ; оформление документов; - уборка салона и багажного отделения автомобиля; полировка пластиковых частей салона; - мойка днища автомобиля, подкапотного пространства и ДВС; - наружная мойка кузова; оптирочно-сушительные работы и полировка кузова.
Тема 4. Организация и контроль работ и технологических процессов на постах.	Содержание:
	- организация рабочего места; - составление плана работ по диагностике; ведение документов; - диагностика на посту Д1; - диагностика на посту Д2; - составление плана работ по ТО; оформление документов; - техническое обслуживание № 1; - техническое обслуживание № 2; - текущий ремонт; - ведение документации постов ТО и ТР.
Тема 5. Организация и контроль работ и технологических процессов по ремонту (в том числе капитальному) на	Содержание:
	- организация рабочего места; - составление плана работ; оформление документов; - проведение ремонта в моторном цехе; - проведение испытаний двигателя после КР;

производственных участках и в цехах.	- проведение ремонта в агрегатном цехе. - проведение ремонта на участке топливной аппаратуры; - проведение ремонта в электротехническом цехе; - проведение ремонта в шиномонтажном цехе.
Тема 6. Анализ результатов производственной деятельности.	Содержание:
	- организация рабочего места; - расчет основных технико-экономических показателей; - проведение анализа; определение экономической эффективности.
Тема 7. Организация работ по повышению квалификации рабочих АТП.	Содержание:
	- организация рабочего места; - планирование потребности в рабочих различной квалификации; организация различных форм повышения квалификации.
Тема 8. Контроль качества выполненных работ.	Содержание:
	- организация рабочего места; - оценка качества работ на КТП; - оценка качества работ на уборочно-моечном участке; - оценка качества работ на посту диагностики Д1; - оценка качества работ на посту диагностики Д2; - оценка качества работ в зоне ТО 1; - оценка качества работ в зоне ТО 2; - оценка качества работ в зоне ТР; - оценка качества ремонта (в том числе капитального).
Тема 9. Организация безопасного ведения работ.	Содержание:
	- организация рабочего места; - проведение инструктажей; оформление документов по расследованию несчастных случаев на производстве; - мероприятия по профилактике травматизма и нарушений ОТ на производстве.
Тема 10. Дифференцированный зачет.	Содержание:
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание производственной преддипломной практики 144 часа

Наименование тем производственной преддипломной практики	Краткое содержание учебно-производственных работ, соответствующих теме производственной преддипломной практики
Тема 1. Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Содержание:
	- организация рабочего места; - разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля; - осуществление технического обслуживания автомобилей; - осуществление ремонта автомобилей.
Тема 2. Осуществление технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Содержание:
	- организация рабочего места; - контроль при хранении; - контроль при эксплуатации; - контроль при ТО и ремонте.
Тема 3. Разработка технологических процессов ремонта узлов и деталей.	Содержание:
	- организация рабочего места; - разборка автомобиля, его агрегатов, узлов и деталей; - ремонт деталей; - сборка, окраска и испытание автомобиля.
Тема 4. Планирование и организация работ по техническому	Содержание:
	- организация рабочего места; - планирование работ производственного поста, участка;

обслуживанию и ремонту автотранспорта.	- организация работ производственного поста, участка.
Тема 5. Контроль и оценка качества работы исполнителей работ.	Содержание:
	- организация рабочего места; - проверка качества выполняемых работ; - оценка экономической эффективности производственной деятельности.
Тема 6. Организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Содержание:
	- организация рабочего места; - обеспечение безопасности труда на производственном участке; - профилактика травматизма и нарушений ОТ на производстве.
Тема 7. Демонтаж, монтаж узлов и агрегатов автомобиля.	Содержание:
	- организация рабочего места; - демонтаж и разборка; - дефектовка; - сборка и монтаж.
Тема 8. Проведение работ по диагностике автомобиля и его систем.	Содержание:
	- организация рабочего места; - диагностика двигателя; - диагностика электрооборудования; - диагностика механизмов трансмиссии и ходовой части.
Тема 9. Выполнение работ по различным видам технического обслуживания и текущего ремонта.	Содержание:
	- организация рабочего места; - ТО-1 и сопутствующий ремонт; - ТО-2 и сопутствующий ремонт; - ремонт автомобиля агрегатным методом.
Тема 10. Дифференцированный зачет.	Содержание:
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППССЗ практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее

целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:
а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:
• организация проектной деятельности,
• содержание и направленность проекта,
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:
а) возможные *типы работ и формы их представления*
б) *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутритехникумовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись

	отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	**Краткая характеристика**	**Оценка**	**Отметка**
Высокий уровень достижений	**Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области**	**«отлично»**	**«5»**
Повышенный уровень достижений	**Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области**	**«хорошо»**	**«4»**
Базовый уровень достижений	**Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.**	**«удовлетвори тельно/ зачтено»**	**«3»**

Пониженный уровень достижений	**Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.**	**«неудовлетворительно»**	**«2»**

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий и промежуточный контроль:

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный).

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии.

Продолжительность сессии составляет 1 неделю после каждого учебного семестра. Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году). Учебным планом предусмотрены:

- 1 семестр – экзамен по дисциплине. «Русский язык».
- 2 семестр – экзамены по дисциплинам: «Математика», «Информатика» «Физика».
- 3 семестр – «Материаловедение», «Техническая механика».
- 4 семестр – «Техническая механика», МДК 01.01. Устройство автомобиля
- 5 семестр – МДК.01.01. Устройство автомобиля, МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
- 6 семестр – Правила безопасности дорожного движения, МДК.01.01 Устройство автомобиля, МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- 7 семестр – МДК.01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, квалификационный экзамен по ПМ.03, ПМ.01.

8 семестр – МДК 02.01 Управление коллективом исполнителей, квалификационный экзамен по ПМ.02

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное усвоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Рубцовский

аграрно-промышленный техникум» самостоятельно.

5.3. Требования к выпускным квалификационным работам

1.Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами предприятий и учреждений (по возможности), заинтересованными в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими дисциплинарными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки.

2. Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики.

3. Руководителя выпускной квалификационной работы назначает директор техникума.

4. Закрепление тем выпускных квалификационных работы (с указанием руководителя, консультантов и срока выполнения) оформляется приказом директора техникума.

5. По утвержденным темам руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает индивидуальные задания для каждого студента.

6. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

7. Задание на выпускную квалификационную работу (дипломный проект – далее ДП) содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность, квалификацию;
- тему ДП;
- сведения о руководителе ДП;
- содержание пояснительной записки;
- примерный перечень иллюстративного материала, чертежей, рисунков, репродукций, графиков, схем и т.д. (графическая часть);
- график выполнения ДП;
- срок выполнения ДП.

8. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметно – цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

9.Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее, чем за пол года до начала государственной итоговой аттестации.

10. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

11. График выполнения выпускных квалификационных работ разрабатывается на основе графика учебного процесса.

12. Общее руководство и контроль за выполнением выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением. Промежуточный контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют: заведующий отделением, председатели предметно - цикловых комиссий.

13.Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта.

14.По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм.

15. Объем выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) должен составлять не менее 30 и не более 80 страниц печатного текста.

16. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, учреждений, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с темами выпускных квалификационных работ.

17. Рецензенты выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора техникума.

18. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;

- оценку степени разработки актуальных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы предусматривается 3часа.

19.Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за один день до защиты выпускной квалификационной работы.

20.Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится. На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту – 2 недели. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 2.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин (модулей).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, стажировку на профильных предприятиях. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 3.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно- методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Проф. образование).

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно-методического пособия
1.	Обществознание	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Проф. образование). 2017г. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетсвенно-научного и гуманитарного профилей: учебник для СПО / А.Г. Важенин, 6-е изд., стер. - М.: Академия, 528 с. 2017г. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019г., 144 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.Г. Важенин. -

		4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019г., 240 с. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ.учреждений СПО / А.Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019г., 528 с. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 524 с.: ил. - (Проф. образование). Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб. пособие для СПО / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 143 с.: ил. - (Проф. образование).
2.	Экология	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2017 Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М.,2014.
3.	Математика	Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия:. Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017;
4.	Информатика	Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/Под ред.М.С. Цветковой.-М.: 2017; Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: - М., 2017. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник.-М.:2017; Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и

		специальностей для технического и социально-экономического профилей/ под.ред.М.С. Цветковой.-М.: 2017; Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. и др.Информатика: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017; Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5.	Биология	Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017; Чебышев Н.В. Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017;
6.	Русский язык	Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М.: 2017. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 367 с. : ил. - (Проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 192 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельностьи : учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 334 с. : ил. - (Проф. образование).

		Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с. : ил. - (СПО).
8.	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное поосбие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
9.	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
10.	Литература	Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А.

		Обернихиной. — М., 2014.
11.	Физика	Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2016. Фирсов А.В. Физика ддя профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017.
12	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. Организаций Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. Организаций /Е.П.Левитан. М.:Просвещение, 2018. Астрономия: учебник для проф. образоват. Организаций / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова, под ред. Т.С. Фещенко М.Издательский центр «Академия», 2018. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов/

		В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
13.	География	Баранчиков Е. В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Петрусюк О. А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,2017.
14.	История	Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015. Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.-М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М .,2017. Булдаков В.П., леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию.-М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/Прд ред. С.В. Девятова и др. – М М., 2015. Дорожина Н.И. Современный урок истории.- М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия/Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост.М.В. Зеленов, Д.Бренберг. – М., 2014. Критический словарь Русской революции: 1914-1921гг./ Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015. Победа -70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М.,2015.
15.	Английский язык	Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для для студентов профессиональных образовательных

		организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2016. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2016. Щербаковва Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2017.
16.	Основы философии	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.. Основы философии: Учебник.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. Соловьёв В. Философский словарь Владимира Соловьёва / В. Соловьёв ; сост. Г.В. Беляев. - Ростов н/Д. : Феникс. 2000. - 463 с. Основы философии: учебник для учреждений СПО. Горелов А.А. -М.: ИЦ «Академия», 2011.
17.	История	Артемов, В.В. История : учебник для образоват. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2017. - 351 с. : ил. - (Проф. образование). 2-е изд., стереотип. - М., 2017. Артемов В.В. История: учебник для студ.учреждений СПО: в 2 ч. Ч.1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 352 с. Артемов В.В. История: учебник для студ.учреждений СПО: в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 400 с. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного,

		социально-экономического профилей. Учебник в 2 ч – 1-е изд. – М., Академия, 2013. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО. – 8-е изд., М., Академия, 2010. 6.Загладин Н.В. История России в 20- начале 21 века. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М, 2011. Баранов, П.А. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах. 10 - 11 классы [справочное пособие] / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2017. - 287 с.
18.	Немецкий язык	Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 346 с.: ил. - (Сред. проф. образовани Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник для СПО / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова ; под общ. ред. А.П. Голубева. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 305 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для СПО / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО). Синильникова Т.Д. Электроника. Сборник текстов на немецком языке для студентов. – С.-Петербург: Лань, 2008.
19.	Английский язык	Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 208 с. 2019. Агабекян И.П. Английский язык для энергетических специальностей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 MarkIbbotson. CambridgeEnglishforEngineering. CambridgeUniversityPress 2018. MarkIbbotson. ProfessionalEnglishinUse. Engineering. TechnicalEnglish for Professionals. Cambridge University Press 2019.
20.	Физическая культура	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: КноРус, 2011. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки: знать и уметь. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. —М. : Юрайт, 2016.—424 с. -ЭБС «Юрайт» (электронный ресурс).
21.	Профессиональная лексика	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных

		организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С.Антонова – М: Академия, 2017.-128 с.
22.	Основы делового общения	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Изд. Академия, 2014г. Шеламова Г.М. Психология общения. Изд. Академия, 2018г.
23.	Основы предпринимательской деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. - М.: Академия, 2017г.
24.	Математика	Лисичкин В.Т. Соловейчик И.П. « Математика в задачах с решениями» учебное пособие для техникума. М. «Высшая школа», 2015 год. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ.учреждений СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 416с. 2019г. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений СПО / М.С. Спирина, П.А. Спирин. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 368 с. 2019 Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности : учеб. пособие для СПО / М.И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 207 с. : ил. - (Проф. образование). Богомолов Н.В. Математика: Учеб. Для ссузов/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 7-е изд., стереотип-М., 2010.
25.	Информатика	Информатика. Учебное пособие для среднего профессионального образования (+CD). Под общ. Ред. И.А. Черноскутовой – СПБ.: Питер, 2009. Информатика: учебное пособие. Под редакцией д.э.н., проф. Г.Н. Хубаева. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2010.
26.	Экологические основы природопользования	Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 16-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 237 с. - (Проф. образование). Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 237 с. - (Проф. образование). Сборник руководящих материалов по охране недр при разработке месторождений полезных ископаемых. - М.: Недра, 591 с.
27.	Инженерная графика	Боголюбов С.К. Инженерная графика. Изд. Машиностроение, 2014г. Куликов В.П. Инженерная графика. Изд. КНОРУС, 2019г. Березина Н.А. Инженерная графика. Изд. КНОРУС, 2019г.
28.	Техническая механика	Вереина Л.И. Техническая механика. Изд. Академия, 2019г. Опарин, И.С. Основы технической механики: учебник /

		И.С. Опарин. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия., 2018г. Опарин, И.С. Основы технической механики. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / И.С. Опарин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия.2017г. Эрдеди А.А. Техническая механика. Изд. Академия, 2019г. Эрдеди А.А. Техническая механика. Изд. Академия, 2011г.
29.	Электротехника и электроника	Немцов М.В. Электротехника и электроника. Изд. Академия, 2017г. Покотило С.А. Электротехника и электроника. Изд. Академия, 2018г. Гальперин М.В. Электротехника и электроника. Изд. Форум: ИНФРА-М, 2012г. Прошин В.М. Электротехника. Изд. Академия, 2017г. Фуфаева Л.И. Электротехника. Изд. Академия, 2017г. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники, 2018г.
30.	Материаловедение	Вишневецкий, Ю.Т. Материаловедение для автослесарей / Ю.Т. Вишневецкий. – М.: Дашков и К., 2007г. Вологжанина, С.А. Материаловедение : учебник для СПО / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия., 2018г. Основы материаловедения (металлообработка) : учебник для СПО / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожков, А.В. Дубов, Е.М. Духнеев ; под ред. В.Н. Заплатина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия., 2019г. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов : учебник для вузов / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифулин. - М.: ИНФРА-М., 2019г. Черепахин, А.А. Материаловедение : учебник для СПО / А.А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС. , 2011г. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение для автомехаников / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.И. Герасименко. – Ростов н / Д. : Феникс., 2008г.
31.	Метрология, стандартизация и сертификация	Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Изд. Академия, 2019г. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Изд. Академия, 2017г. Феофанов А.Н. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации. Изд. Академия, 2019г. Кошевая И.П. Метрология, стандартизация и сертификация. Изд. ИНФРА-М, 2007г.
32.	Правила безопасности дорожного движения	Правила дорожного движения Российской федерации, Издательство ООО «ИДТР» Москва 2013. Экзаменационные билеты категорий «С» и «D», Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин, Издательство «Рецепт-Холдинг», 2013г. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения : учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «Е» / О.В. Майборода. – М. : Академия., 2014г. Майборода, О.В. Основы управления транспортными средствами категорий «В», «ВЕ». Специальный цикл : учебник водителя транспортных средств категорий «В»,

		«BE» / О.В. Майборода. - М. : Академия., 2019г. Первая помощь : учебник водителя категорий «А», «В», «С», «D», «Е» / В.Н. Николенко [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия : За рулём., 2015г. Усольцева, И.В. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл : учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий для СПО / И.В. Усольцева. - М. : Академия., 2019г. Шестопалов, С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем / С.К. Шестопалов. – М. : Академия.2011г.
33.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / под ред. Д.О. Тузова. Изд. ИНФРА-М, 2010г. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Академия, 2017г. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Академия, 2018г.
34.	Охрана труда	Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для ссузов.-М.:Юрайт.2011 Докторов А.В. Охрана труда на предприятиях. -М.: Альфа-М, Инфра-М,2010. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность. М. 2010. Графкина, М.В. Охрана труда : учебник для СПО / М.В. Графкина. - М. : Академия., 2018г. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт : учебник для СПО / М.В. Графкина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия., 2018г. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для НПО / В.С. Кланица. - 5-е изд., стер. - М. Академия , 2012г. Попова, Т.В. Охрана труда : учеб. пособие для СПО / Т.В. Попова. - Ростов н/Д. : Феникс., 2018г.Секирников, В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта : учебник для СПО / В.Е. Секирников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия., 2018г.Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для СПО / И.С. Туревский. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М., 2019г.
35.	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 367 с. : ил. - (Проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 192 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 142 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельностьи :

		учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 334 с. : ил. - (Проф. образование). Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с. : ил. - (СПО).
36.	Основы экономики организации	Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) - М.: КНОРУС, 2019г. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) - М.: КНОРУС, 2010 г. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) - М.: КНОРУС, 2009 г. Логинова, Н.А. Организация предпринимательской деятельности на транспорте / Н.А. Логинова, Х.П. Първанов. – М. : ИНФРА-М., 2014г.
37	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы : учеб. пособие для СПО / Н.Б. Кириченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. ,2012 г., Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н.Б. Кириченко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия.2012 г. Митронин, В.П. Контрольные материалы по предмету "Устройство автомобиля" : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.П. Митронин, А.А. Агабаев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия. ,2013 г., Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для СПО / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. ,2018 г., Селифонов, В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей : учебник / В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия ,2014 г., Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум : учеб. пособие для СПО / В.А. Стуканов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М. ,2018 г., Туревский, И.С. Электрооборудование автомобилей. / И.С. Туревский. - М. : ФОРУМ – ИНФРА-М. ,2004 г., Виноградов, В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей : учеб. пособие для СПО / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия. ,2016 г., Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей : учебник для СПО / В.М. Виноградов. - М. : Академия,2018 г., Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей : учеб. пособие для СПО / В.М. Виноградов. - 9-е изд., стер. - М. : Академия. ,2018 г., Власов, В.М.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для СПО / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. - 14-е изд., стер. - М. : Академия ,2018 г., Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для

		СПО / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М ,2019 г., Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для СПО / В.В. Петросов. - 10-е изд., стер. - М. : Академия.,2019 г., Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей / В.А. Родичев. – М. : Академия. ,2011 г., Светлов, М.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование : учеб.-метод. пособие для СПО / М.В. Светлов, И.А. Светлова. - 4-е изд., перераб. - М. : КНОРУС.,2019 г., Селифонов, В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей : учебник / В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия., Виноградов, В.М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей : учеб. пособие для СПО / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия., 2016г., Финогенова, Т.Г. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт автомобиля. Контрольные материалы / Т.Г. Финогенова, В.П. Митронин. – М. : Академия., 2010г. Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевскмй А.А. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: учебник: Под ред. А.А. Юрчевского. – 5-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 816 с., пер. № 7 бц.
38.	ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей	Бондаренко В.А. Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте. Учебное пособие., М; издательский центр «Академия», 2002. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджемент. . Учебник 3-е изд. - М.: издательский центр «Академия», 2010г., Спирин.И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. Учебник. М; - издательский центр «Академия», 2008г., Туревский И.С. Экономика отрасли(автомобильный транспорт). Учебник, - М.; ИНФРА-М; ФОРУМ. 2008. Туревский И.С.Автомобильные перевозки. Учебник, - М.; ИНФРА-М; ФОРУМ. 2008г., Секирников, В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта : учебник для СПО / В.Е. Секирников. - 2-е изд., стер. - М. : Академия.2018г., Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для СПО / И.С. Туревский. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М.2019г., Постановление Правительства №637 «Об утверждении Положения о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)»
39.	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Автомобили: Устройство автомобильных средств: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Пузанков 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Власов В.М. Учебник. М.: Академия, 2007г. Особенности технического обслуживания автомобилей КАМАЗ с двигателями уровня ЕВРО-2, ЕВРО-3 5460-3902901 ТО. 2008г. Основы работоспособности технических систем. Автомобильный транспорт – учебник / В.Г. Атапин – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2007г. Ремонт автомобилей (Курсовое проектирование) / Скепьян С.А.М.: ИНФРА-М. 2011г. Профессиональный ремонт ДВС. Гаврилов К.Л. М.: ФОРУМ. 2011г. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры / А.С. Кузнецов. – М. : Академия., 2008г., Покровский, Б.С. Основы слесарного дела : учебник для СПО / Б.С. Покровский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия., 2018г., Федорченко, А.А. Автослесарь по ремонту двигателей / А.А. Федорченко. – Ростов н/Д. Феникс., 2009г., Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей / В.А. Родичев. – М. : Академия. ,2011 г., Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей : учеб. пособие для СПО / В.М. Виноградов. - 9-е изд., стер. - М. : Академия. ,2018 г., Власов, В.М.Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для СПО / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2018 г.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПОП предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 1 мастерская, 13 лабораторий.
Перечень материально – технического оснащения включает в себя:

Сравнить со стандартом

№	Наименование
Кабинеты:	
1	социально-экономических дисциплин;
2	иностранного языка;
3	математики;
4	информатики;
5	инженерной графики;
6	правил безопасности дорожного движения;
7	устройства автомобилей;
8	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
9	технического обслуживания и ремонта автомобилей;
10	технической механики;
11	методический

Лаборатории:	
1	электротехники и электроники;
2	материаловедения;
3	метрологии, стандартизации и сертификации;
4	двигателей внутреннего сгорания;
5	электрооборудования автомобилей;
6	автомобильных эксплуатационных материалов
7	технического обслуживания автомобилей;
8	ремонта автомобилей;
9	технических средств обучения.
Мастерские:	
1.	слесарные;
2.	токарно-механические;
3.	кузнечно-сварочные;
4	демонтажно-монтажные
Спортивный комплекс:	
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир
Залы:	
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2.	Актовый зал

6.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс финансируется за счёт средств, выделенных Учредителем, Министерством образования и науки Алтайского края, и внебюджетной деятельности техникума.

6.5 Базы практики

Основными базами практики студентов являются: (ООО «АвтоЛадаПлюс», Муниципальное унитарное троллейбусное предприятие муниципального образования город Рубцовск Алтайского края, «Рубцовский водоканал», и другие предприятия (учреждения, организации), по профилю которых осуществляется подготовка выпускников по ППССЗ.) Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах практик

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические рекомендации к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:
Приказ Минобрнауки от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 17 ноября 2017г.
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников.
Положение о выпускной квалификационной работе.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.
В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.
Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.
Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.
Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.
Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:
текущая аттестация знаний в семестре;
промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
государственная (итоговая) аттестация.
Учебным планом по специальности 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта предусмотрены следующие формы промежточного котроля:

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	**Формы промежутоной аттестации**	**Формируемые компетенции/предметные, метапредметные, личностные результаты**
Общеобразовательный цикл		
Русский язык	Экзамен	личностных: -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности,

		потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для

		решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметных: -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Литература	Дифференцированный зачет	личностных: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

		различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных: -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению

		различных методов познания; предметных: сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно -ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко -культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Родной язык и родная литература	Дифференцированный зачет	**личностных**: - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование ответственного

		отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; **метапредметных:** − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметных:** - формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - формирование навыков свободного использования коммуникативно-

		эстетических возможностей родного языка; - формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - формирование навыков понимания

		литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
Иностранный язык	Дифференцированный зачет	личностных**:** – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметных: -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной

		специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Математика	Экзамен	личностных: - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; –понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; –развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; –овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; –готовность к коллективной работе,

		сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметных: –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; –целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметных:

		– сформированность представлений оматематике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; –сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; –владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; –владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; –сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; –владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; –сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; –владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

История	Дифференцированный зачет	Личностных: −сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: −умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

		разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе; −сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Физическая культура	Дифференцированный зачет	личностных: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению,

		целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью;

		-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

		физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ОБЖ	Дифференцированный зачет	личностных: − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в

		обеспечении личной безопасности; − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; − приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый

		образ жизни; − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

		законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
Астрономия	зачет	**личностных:** -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; **метапредметных:** - **у**мение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсявпрофессиональнойсфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам

		астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; **предметных:** - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых воВселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
Информатика	Экзамен	личностных: -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального

		развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно -коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно -коммуникационных компетенций; метапредметных: -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования,

		вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Физика	Экзамен	личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в

		профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. метапредметных: -использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно -следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; -анализировать и представлять информацию в различных видах; -публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

		представляемой информации. предметных: - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Химия	Дифференцированный зачет	личностных: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; метапредметных: − использование различных видов познавательной деятельности и основных

		интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; предметных: − сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; - понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Обществознание (вкл. Экономик и Право)	Дифференцированный зачет	личностных: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская

		идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук,

		навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых

		решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Биология	Дифференцированный зачет	личностных: −сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира; −понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; −способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы вовремя проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; −способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

		(курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; метапредметных: − осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллекту ального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

		− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); предметных: − сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
География	Дифференцированный зачет	личностных: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-

		направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных: -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об

		обширных междисциплинарных связях географии; предметных: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем; -формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явленияхвладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально -экономических аспектах экологических проблем.
Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы		
Основы философии	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
История	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Иностранный язык	Дифференцированный	ОК 1-9

	зачет	
Физическая культура	Дифференцированный зачет	ОК 2, 3, 6. ПК 1.4, 1.5, 2.2
Профессиональная лексика	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Основы делового общения	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Основы предпринимательской деятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1-9
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Математика	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.2
Информатика	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
Профессиональный цикл		
Инженерная графика	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.2, 1.3, 2.3
Техническая механика	экзамен	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3
Электротехника и электроника	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.3
Материаловедение	Экзамен	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
Метрология, стандартизация и сертификация	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.2
Правила безопасности дорожного движения	Экзамен	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 2.3
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2 2.1 - 2.3
Охрана труда	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.2, 2.3
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 2.1 - 2.3
Основы экономики организации	Дифференцированный зачет	
Профессиональные модули		
ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	квалификационный экзамен	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3
МДК 01.01. Устройство автомобиля	Экзамен	

МДК 01.02. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Экзамен	
Учебная практика по техническому обслуживанию автомобиля	Дифференцированный зачет	
Учебная практика Демонтажно-монтажная	Дифференцированный зачет	
Практика по ремонту автомобиля	Дифференцированный зачет	
ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей	Экзамен квалификационный	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3
МДК 02.01. Управление коллективом исполнителей	Экзамен	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
ПМ.03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Экзамен квалификационный	
МДК 03.01. Организация деятельности слесаря по ремонту автомобилей	Дифференцированный зачет	
Слесарная практика	Дифференцированный зачет	
Механическая практика	Дифференцированный зачет	
Практическая подготовка по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	Дифференцированный зачет	

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Формирование и развитие социокультурной среды учебной организации осуществляется на основе воспитательного процесса. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий, необходимых для формирования высоконравственной личности будущего конкурентоспособного рабочего, служащего, специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, разделяющего российские традиционные духовные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Основными документами, определяющими воспитательный процесс в техникуме, являются Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. План воспитательной работы техникума на текущий учебный год.

Внеучебная деятельность представлена в техникуме в различных формах: проведение классных часов, экскурсий, круглых столов, профилактических и развлекательных мероприятий, работа спортивных секций, творческих коллективов и объединений по интересам.

Социокультурную среду техникума формирует педагогический коллектив: классные руководители, преподаватели дисциплин, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления

воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог». Внеучебную работу организуют руководители спортивных секций, творческих объединений, педагоги-организаторы.

Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете, заслушиваются на Комиссии по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» ведется по следующим основным направлениям (модулям):

1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.
2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.
3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.
4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.
5. Спортивное и здоровьеориентирующее направление.
6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение.
7. Профессионально-ориентирующее направление.
8. Студенческое самоуправление.
9. Экологическое направление.

Воспитательная работа по модулям идет параллельно в течение учебного года. Все модули, за исключением первого – адаптация обучающихся, ориентированы на все курсы обучения.

Работа спортивных секций, творческих коллективов, секции патриотической направленности осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» утверждены и реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы (ДОП):

1. ДОП «Тяжелая атлетика»
2. ДОП «Волейбол»
3. ДОП «Баскетбол»
4. ДОП «Футбол»
5. ДОП «Пулевая стрельба»
6. ДОП «Настольный теннис»
7. ДОП «Вокальная студия «Ступени»»
8. ДОП «Секция военно-патриотического воспитания «Солдаты России»

В каждой программе ДОП определены ее цели и задачи, составлен учебный план, дано краткое описание разделов, тем учебного плана, составлен календарный учебный график, определена форма аттестации.

Кроме того, в техникуме работают студенческие объединения: команда КВН, кукольный театр, информационный центр «STAGE».

Одна из форм воспитательной работы техникума – студенческое самоуправление. Данная форма воспитательной работы направленна на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Студенческое самоуправление способствует развитию и формированию ключевых общих компетенций и реализуется в работе Студенческого Совета техникума, Студенческого Совета общежития, волонтерского отряда «Искра».

Задачами студенческого самоуправления являются:

1. Защита и представление прав и интересов студентов.

2. Содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов.

3. Создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие

в решении актуальных проблем общества.

4. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

5. Содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Волонтерский отряд «Искра» представляет собой добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории техникума и города в целом, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Волонтерский отряд призван воспитывать обучающихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Обучающиеся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» активно участвуют в культурно-массовых мероприятиях различных уровней.

Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный актив организуют физкультурно-оздоровительную работу среди студентов и сотрудников техникума, обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях; проводят массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья студентов является популяризация здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости и проявления девиантного поведения в студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты активно принимают участие в молодежных акциях соответствующей тематики. В процессе реализации данного направления воспитательной работы техникум тесно взаимодействует с внешними социальными партнерами: ОГИБДД г. Рубцовска, КДН и ЗП, ПДН, КГБУЗ «Центр СПИД г. Рубцовска», УФСИН по Алтайскому краю и др.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), отдельные этапы которого проходят на базе КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

Приложение 1

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ППССЗ специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																
			Общие									Профессиональные							
			ОК 01.	ОК 02.	ОК.03	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
	ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+			+											
	Вариативная часть																		
	ОГСЭ.05	Профессиональная лексика	+	+		+		+	+	+	+								
	ОГСЭ.06	Основы делового общения	+	+		+		+	+	+	+								
	ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	+	+		+		+	+	+	+								
Математический и естественно-	ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
	ЕН.02	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
	Вариативная часть																		
	ЕН.03	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+
Профессиональный	ОП.01	Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+
	ОП.02	Техническая механика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
	ОП.03	Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
	ОП.04	Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
	ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
	ОП.06	Правила безопасности дорожного движения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
	ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
	ОП.08	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+

	ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
	Вариативная часть																		
	ОП.10	Основы экономики организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
	ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта																	
	МДК. 01.01	Устройство автомобиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	МДК 01.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
	ПМ 02.	Организация деятельности коллектива исполнителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
	МДК.02.01.	Управление коллективом исполнителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
	ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
	МДК.03.01.	Организация деятельности водителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+
	МДК.03.02.	Организация деятельности слесаря по ремонту автомобиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+

Приложение 3

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
по ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

№п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу по образованию)	Стаж работы		место работы
				Всего	В должности	
	Общеобразовательный цикл					
1	ОУД.01 Русский язык	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 19.12.2000	20	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
2	ОУД.02 Литература	Шестакова Ирина Викторовна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 29.06.2001	16	6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
3	ОУД.03Родной язык и родная литература	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 19.12.2000	20	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
4	ОУД.04 Английский язык	Медведева Нина Ивановна	Барнаульский государственный педагогический институт 28.06.1978г. Учитель английского и немецкого языков средней школы	42	42	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
5	ОУД.04 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999	26	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
6	ОУД.05 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный	31	25,8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

			педагогический университет, г.Новосибирск 26.01.2006			промышленный техникум»
7	ОУД.06 История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева, г.Томск, 01.07.1977	49	43	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
8	ОУД.07 Физическая культура	Катрашова Оксана Геннадьевна	Павлодарский педагогический институт, 1993г. Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическая культура».	26	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
9	ОУД.08 ОБЖ	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1981	30	8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
10	ОУД. 09 Астрономия	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель физики средней школы по специальности "Физика", г.Барнаул, 24.06.1981	39	39	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
11	ОУД.10 Информатика	Грисько Владимир Иванович	Рубцовский машиностроительный техникум, г.Рубцовск, РИИ АлтГТУ им.И.И.Ползунова, 11.03.2019г.	5	5	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
12	ОУД.11 Физика	Абразеева Нина Павловна	Барнаульский государственный педагогический институт, г.Барнаул, 02.07.1975	40	40	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	ОУД.12 Химия	Безрукова Елена Викторовна	Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им.	30	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			С.М. Кирова, г.Томск, 25.06.1989			
14	ОУД.13 Обществознание (вкл.экономику и право)	Николаева Екатерина Александровна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 15.06.2004	21	21	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
15	ОУД.14 Биология	Неделькина Ирина Михайловна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт. г.Горно-Алтайск, спец-ть биология, химия 02.07.1983	37	37	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
16	ОУД.15 География	Кучина Светлана Александровна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 27.06.2014. Географ по специальности «География»	6	6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл					
17	ОГСЭ.01 Основы философии	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева 01.07.1977. Историк. Преподаватель истории и обществоведения.	49	43	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
18	ОГСЭ.2 История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева 01.07.1977. Историк. Преподаватель истории и обществоведения.	49	43	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
19	ОГСЭ.03 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный университет, 1996г, учитель немецкого и английского языка средней школы по специальности «Немецкий и английский язык».	24	16	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

20	ОГСЭ. 03 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999	26	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
21	ОГСЭ.04 Физическая культура	Абзалтдинова Зоя Анатольевна	Павлодарский педагогический институт, 1985г. Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическое воспитание»	35	30	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
22	ОГСЭ.05 Профессиональная лексика	Кулабухова Ольга Владимировна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 19.12.2000	20	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
23	ОГСЭ.06 Основы делового общения	Кузнецова Вера Вениаминовна	УРАО г.Москва, Психология, преподаватель псхологии,10.06.2000г.	31	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
24	ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	Бахирева Татьяна Владимировна	Алтайский государственный университет филиал в г.Рубцовске, 22.06.2001	39	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Математический и общий естественнонаучный					
25	ЕН.01 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск 26.01.2006	31	25,8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
26	ЕН.02 Информатика	Грисько Владимир Иванович	Рубцовский машиностроительный техникум, г.Рубцовск, РИИ АлтГТУ им.И.И.Ползунова, 11.03.2019г.	5	5	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
27	ЕН.03 Экологические	Безрукова Елена	Томский политехнический	30	23	КГБПОУ «Рубцовский

	основы природопользования	Викторовна	институт, 1989г Инженер химик-технолог по специальности «Химическая технология керамики и огнеупоров»			аграрно-промышленный техникум»
	Общепрофессиональные дисциплины					
28	ОП.01 Инженерная графика	Криволапова Марина Евгеньевна	Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова 28.06.1996 Инженер-механик	30	9	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
29	ОП.02 Техническая механика	Родионов Николай Викторович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1989г. Инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин по специальности «Машиностроение»	41	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
30	ОП.03 Электротехника и электроника	Башева Светлана Валерьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, , г.Барнаул, 30.06.2009	11	8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
31	ОП.04 Материаловедение	Старостина Надежда Николаевна	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Машины и технология литейного производства»	33	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
32	ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	Загороднева Елена Валерьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул,	18	3	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

			18.01.2006. Инженер по специальности «Сельскохозяйственные машины и оборудование»			техникум»
33	ОП.06. Правила безопасности дорожного движения	Пурыга Евгений Анатольевич	Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 1995г, инженер-механик по специальности «Технология машиностроения, специализация - технология автоматизированного производства».	30	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
34	ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Николаева Екатерина Александровна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 15.06.2004	21	21	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
35	ОП.08. Охрана труда	Соловьева Галина Юрьевна	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского политехнического института им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 24.06.1992	27	18	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
36	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1981	30	8	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

37	ОП.10. Основы экономики организации	Бахирева Татьяна Владимировна	Алтайский политехнический институт им. И.И Ползунова, 1982г., Алтайский государственный университет, филиал в г.Рубцовске, г.Барнаул, 22.06.2001, инженер-механик по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», Экономист по специальности «Финансы и кредит».	39	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Профессиональные модули					
	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта					
38	МДК. 01.01 Устройство автомобиля	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
		Березокий Алексей Петрович	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 22.06.1991 Профессиональная переподготовка 05.07-07.04.2020 Столичный учебный центр, преподаватель "педагог	38,5	11,5	

		Пурыга Евгений Анатольевич	СПО: Реализация ФГОС нового поколения", 600ч Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 29.06.1995г. специализация - технология автоматизированного производства».	30	13	
39	МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Березокий Алексей Петрович Пурыга Евгений Анатольевич	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 22.06.1991 Профессиональная переподготовка 05.07-07.04.2020 Столичный учебный центр, преподаватель "педагог СПО: Реализация ФГОС нового поколения", 600ч Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 29.06.1995г. специализация - технология автоматизированного производства».	38,5 30	11,5 13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

40	УП.01.01 Практика по техническому обслуживанию автомобиля	Пурыга Евгений Анатольевич	Рубцовский индустриальный институт Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г.Рубцовск, 29.06.1995г. специализация - технология автоматизированного производства».	30	13	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
41	УП.01.02 Демонтажно-монтажная практика	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
42	УП.01.03 Практика по ремонту автомобиля	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	ПМ 02. Организация деятельности коллектива исполнителей					
43	МДК.02.01. Управление коллективом исполнителей	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
		Бахирева Татьяна Владимировна	Алтайский политехнический институт им. И.И Ползунова, 1982г., Алтайский	39	23	

			государственный университет, филиал в г.Рубцовске, г.Барнаул, 22.06.2001, инженер-механик по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», Экономист по специальности «Финансы			
	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих					
44	МДК.03.01. Организация деятельности слесаря по ремонту автомобилей	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
45	Слесарная практика	Василенко Валерий Николаевич	РМТ, сельхозмашины,1970г.	51	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
46	Механическая практика	Рехина Надежда Владимировна	Омский индустриально – педагогический техникум «Обработка металлов резаньем», «техник – технолог»,1979г.	40	40	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
47	Практическая подготовка по рабочей профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей	Данченко Владимир Степанович	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1987г. Инженер-механик по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»	43	20	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»